



**IV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Stanisława Staszica w Sosnowcu
IB World School No. 061902**

Polityka inkluzywności (Polityka włączająca)

Autorzy: Katarzyna Widera, Karol Winiarski

Data publikacji: 1.01.2023

Ewaluacja: styczeń 2024

Polityka włączająca w IV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stanisława Staszica w Sosnowcu IB World School (DP)

Zgodnie z założeniami IB każdy uczeń IB powinien mieć równe szanse w dostępie do edukacji. Nie oznacza to, że każdy osiągnie takie same wyniki nauczania, ale należy przykładać ogromną wagę do tego, by wzmacniać podobieństwa, cechy wspólne i mocne strony wszystkich uczących się, a nie skupiać się na różnicach, które prowadzą do podziałów międzyludzkich.

IV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. S. Staszica w Sosnowcu uznaje wagę i zasadność możliwości, jakie stwarza polityka włączająca i promuje cechy zgodne z profilem ucznia IB pośród wszystkich uczniów.

Organizacja International Baccalaureate postrzega inkluzywność jako długotrwały proces zmierzający do zwiększenia dostępu i zaangażowania się w proces uczenia się dla wszystkich uczniów poprzez identyfikację i usuwanie barier. (*Learning diversity and inclusion in IB Programmes, 2016, str.1*) W myśl tej zasady nasza Szkoła zobowiązana jest zapewnić możliwość edukacji na równych prawach dla wszystkich tak, aby wydobyć z wszystkich uczących się ich prawdziwy potencjał.

Misją szkoły jest inicjowanie sytuacji, w których uczeń w atmosferze szacunku i we współpracy z innymi chce zdobywać wiedzę, rozwijać pasje i zainteresowania. Misja szkoły jest tożsama z misją IBO. Wytyczne dotyczące polityki inkluzywności zawarte są w Statucie, dokumencie regulującym organizację życia szkoły. Zapisy i procedury odnośnie do objęcia ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną przedstawione są w § 46–55 Statutu. W naszej szkole jesteśmy o tym przeświadczeni, że każdy człowiek posiada wrodzoną umiejętność uczenia się, a proces nauki jest najbardziej efektywny, gdy przejawia indywidualne podejście do potencjału każdego ucznia. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby zapewnić jak najlepsze środowisko w procesie nauczania i uczenia się.

Według organizacji International Baccalaureate polityka włączająca to trwały proces, którego celem jest pomoc w dostępie do nauki i wzmocnienie zaangażowania ucznia poprzez określanie i usuwanie barier. Polityka inkluzywności wdrażana jest w atmosferze współpracy, wzajemnego poszanowania i wsparcia całej społeczności szkolnej.

Polityka włączająca w IV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. S. Staszica w Sosnowcu nie ogranicza się tylko do kontekstu naukowego, pedagogiki, podstawy programowej i oceniania, ale jest przejawem starań o stworzenie szeroko pojętej kultury współpracy, kolaboracji, zwiększonej wrażliwości, tolerancji, szacunku i akceptacji różnic i różnorodności w każdej dziedzinie życia. Wszyscy nauczyciele IB starają się dbać o to, aby zmaksymalizować sukces każdego ucznia poprzez zapewnienie im atmosfery bezpieczeństwa i komfortu uczenia się.

Celem polityki włączającej jest rozpoznanie indywidualnych potrzeb ucznia i objęcie go programem wsparcia dla zapewnienia rozwoju w środowisku, z którym będzie się utożsamiać, czuć bezpiecznie i gdzie ‘rozwinię skrzydła.’

Procedury polityki włączającej opisane poniżej i ich zastosowanie w praktyce mają na celu zapewnienie uczniom wsparcia i opieki w procesie edukacji i w konsekwencji umożliwić im otrzymanie świadectwa ukończenia szkoły i podejście do egzaminu dojrzałości.

Polityka włączająca szkoły mianem ucznia wymagającego wsparcia określa:

- osobę z diagnozą poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub z jakąkolwiek dysfunkcją fizyczną lub psychiczną - poświadczoną stosownym dokumentem
- osobę z niedostosowaniami społecznymi i emocjonalnymi wynikającymi z trudnej sytuacji życiowej
- osoby o wybitnych zdolnościach intelektualnych

Polityka włączająca a system rekrutacji

Szkoła umożliwia uczestnictwo w rekrutacji dla wszystkich uczniów, bez wyjątku (kandydaci z opiniami i orzeczeniami o specyficznych trudnościach w uczeniu się, trudnościach w komunikacji, z zaburzeniami mowy, w spektrum autyzmu, z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym, kandydaci z różnym stopniem niepełnosprawności fizycznej lub psychicznej) z zastrzeżeniem, iż oni również muszą posiadać świadectwo ukończenia szkoły podstawowej i uzyskać pozytywny wynik egzaminu kompetencji językowych. Stosownie do swoich indywidualnych potrzeb - w ramach realizacji polityki włączającej - mogą uzyskać pomoc w postaci np. arkusza egzaminacyjnego z powiększoną czcionką. Przez wzgląd na swą niepełnosprawność, kandydaci ci będą mieli pierwszeństwo w procesie rekrutacji - w

sytuacjach opisanych poniżej w niniejszym dokumencie - a po zakwalifikowaniu się do szkoły zostaną objęci specjalistycznym systemem wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Założenia Polityki Inkluzji w Praktyce

W szkole organizuje się bezpłatną i dobrowolną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, która udzielana jest uczniom, rodzicom i nauczycielom. Pomoc ta polega, między innymi, na rozpoznawaniu i zaspakajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, rozpoznawaniu jego indywidualnych potrzeb psychofizycznych czy wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami (Statut §47). Powodem objęcia uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną są m.in. specyficzne trudności w uczeniu się, deficyty kompetencji i zaburzenia sprawności językowej, zaburzenia zachowania i emocji, sytuacje kryzysowe i/lub choroba przewlekła (Statut §48).

Informacja o diagnozie ucznia odnośnie do specjalnych potrzeb edukacyjnych wraz z pełną dokumentacją musi zostać dostarczona do szkoły przez rodzica ucznia celem opracowania planu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczeń ma obowiązek uczestniczenia we wszystkich obowiązkowych zajęciach szkolnych, a dodatkowo zostaje wsparty poprzez cykliczny udział w indywidualnych zajęciach rewalidacyjnych z nauczycielem specjalistą. Plan podlega ewaluacji i ustalany jest na nowo w każdym roku szkolnym. Uczeń objęty pomocą podlega takim samym zasadom oceniania, jak wszyscy pozostali uczniowie szkoły, może jedynie uzyskać wsparcie w priorytetyzacji zadań.

Wszyscy nauczyciele odpowiedzialni są za wdrażanie zaleceń pomocowych wyznaczonych przez nauczyciela zajęć rewalidacyjnych, takich jak np. przedłużenie czasu pracy w trakcie testu, ograniczenie długości zadania czy umożliwienie uczniowi zaprezentowania przyswojonej wiedzy w inny sposób niż pozostali uczniowie.

Uczniowie, którzy dotychczas nie zostali zdiagnozowani pod względem trudności i zaburzeń szkolnych, a czują, że wymagają dodatkowego wsparcia, mogą zgłosić się na konsultacje do psychologa szkolnego lub szukać pomocy specjalisty poza szkołą.

Psycholog szkolny zapewnia uczniom opiekę terapeutyczną i po wstępnej konsultacji decyduje o konieczności kontynuacji terapii lub kieruje po pomoc do specjalistycznych placówek pozaszkolnych.

Uczniowie klas IB, którzy doznają uszczerbku na zdrowiu lub kontuzji, która będzie mogła zakłócić cykl nauczania i mieć wpływ na ocenę postępów ucznia, powinni bezzwłocznie zgłosić ten fakt do koordynatora IB DP celem analizy zapisów statutowych programu Matury Międzynarodowej i/lub wystosowania pisma do IBO z prośbą o wytyczne odnośnie do sytuacji wyjątkowych.

Polityka inkluzywności a Polityka Oceniania / Egzaminy

Uczniowie, u których zdiagnozowano konieczność wsparcia i objęcia opieką psychologiczno-pedagogiczną otrzymują specjalne dostosowania w trakcie egzaminów opracowane na podstawie wytycznych polskiego Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz założeń Organizacji IB:

- umożliwienie kandydatowi zdawania egzaminu w oddzielnym pomieszczeniu;
- zapewnienie odpowiedniego miejsca pracy;
- obecność asystenta lub, jeśli to konieczne, pielęgniarki;
- zezwolenie kandydatowi, który normalnie korzysta z określonych pomocy (np. tabliczki brajlowskiej, aparatu słuchowego, kolorowych soczewek z filtrem) na korzystanie z tej pomocy podczas egzaminów;
- umożliwienie kandydatowi otrzymywania instrukcji za pomocą komunikatora
- zapewnienie kandydatowi pomocy osoby wspomagającej go/ją w objaśnianiu poleceń do zadań;
- zezwolenie kandydatowi na korzystanie z urządzeń tłumiących hałas, takich jak zestawy słuchawkowe lub zatyczki do uszu;
- umożliwienie kandydatowi korzystania z przerw na odpoczynek;
- zapewnienie kandydatowi z trudnościami w koncentracji uwagi oraz problemami o podłożu psychologicznym i neurologicznym pomocy osoby wspomagającej go/ją
- zapewnienie kandydatowi dodatkowego czasu na wykonanie zadań w trakcie dwuletniego programu IBDP.

Aby uczeń klasy IB mógł skorzystać z warunków dostosowania oceniania na bazie polityki inkluzywności, szkoła zobowiązana jest dostarczyć do organizacji IB szczegółową

dokumentację lekarską i/lub psychologiczną ucznia i oczekiwać odgórnych decyzji w tej kwestii. Dokumentacja może zawierać opis funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.

Poufność danych

Wszystkie informacje dotyczące uczniów wspartych pomocą są poufne i zastrzeżone do wglądu wyłącznie dla pedagogów oraz pracowników administracji szkoły. Nie będą udostępniane ani innym uczniom ani ich rodzicom / opiekunom prawnym.

Ewaluacja, refleksja i modyfikacja

Obowiązkiem wszystkich nauczycieli jest zapoznanie się z polityką włączającą szkoły, wdrożenie jej, wspólne, regularne omawianie i analizowanie jej założeń w zespole - przynajmniej raz w roku szkolnym - i w razie potrzeby modyfikacja dokumentu.

Źródła:

1. Learning diversity and inclusion in IB programmes, 2016, IBO
2. Statut Szkoły (dostępny na: www.staszic.edu.pl)
3. www.ibo.org/programmes/equity-and-inclusive-education-in-the-ib
4. Sulochanadevi Singhanian IB World School Inclusion Policy
5. Polityka Oceniania Szkoły