

**IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. STANISŁAWA STASZICA**

W SOSNOWCU

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

ROK SZKOLNY 2024/2025

SPIS TREŚCI

Wstęp str. 3

Podstawa prawna str. 5

Wizja i misja szkoły. Model absolwenta szkoły str. 7

Cele ogólne programu str. 9

Struktura oddziaływań wychowawczych str. 14

Wychowanie ku wartościom str. 18

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych str. 21

Sposoby ewaluacji str. 33

I. WSTĘP

Program profilaktyczno-wychowawczy, realizowany w IV LO z Oddziałami Dwujęzycznymi im. S. Staszica, opiera się na hierarchii wartości, przyjętych przez: Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, oraz wynikających z przyjętej w naszej szkole koncepcji pracy oraz z kultywowania tradycji.

Działania, zawarte w programie profilaktyczno-wychowawczym, są spójne z WSO (wewnątrzszkolnym systemem oceniania) oraz Statutem Szkoły.

Myśl przewodnia, podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych, opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności powinna uwzględniać, zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiemy jako wspieranie uczennic oraz uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został oparty na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów, występujących w środowisku szkolnym.

Uwzględniono:

- a) wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- b) wyniki ankiety dotyczącej *czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym* przeprowadzonego w roku szkolnym 2023/24,
- c) wyniki przeprowadzonej w czerwcu 2024 *ankiety dla uczniów podsumowującej w zakresie realizacji Programu wychowawczo- profilaktycznego* w roku szkolnym 2023/2024,
- d) uwagi, spostrzeżenia, obserwacje nauczycieli, rodziców i uczniów nt. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły oraz występujących w środowisku szkolnym i lokalnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących,
- e) wnioski i analizy Zespołu Wychowawczego,
- f) podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i wychowanie ku wartościom.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- a) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, uczennice, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- b) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- c) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).

PODSTAWA PRAWNA:

1. Statut szkoły.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55).
7. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226).
9. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
12. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59,949).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz.1643).
15. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz.U. z 2010 r. nr 127, poz. 857).
16. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 1247).

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017, poz. 1578).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2018 r., poz. 1485).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń 6 i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. 2017, poz. 1743).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej, przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2018 r., poz. 1679).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018 r., poz. 467).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018, poz. 1675).
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018, poz. 1647).

II. WIZJA I MISJA SZKOŁY. MODEL ABSOLWENTA

WIZJA

*Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu:
dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu wielką nada.*

(Stanisław Staszic – Patron Szkoły)

Kluczową kompetencją dla współczesnego człowieka jest umiejętność uczenia się. A ta wywodzić się musi z postawy ciekawości świata i z chęci uczenia się od innych, a więc poszanowania osiągnięć i twórczego współdziałania. Nowoczesna i zarazem zakorzeniona w tradycji Szkoła to ta, która oparta jest na wartościach i jednocześnie stwarza warunki do rozwoju dla przyszłości poprzez: „pilną pracę, która obrabia surowy metal – talent”.

MISJA

Misją szkoły jest inicjowanie sytuacji, w których uczeń chce sam zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje talenty i zainteresowania. Jest szkołą dynamiczną, nowoczesną, ale jednocześnie z tradycjami. Ma bogatą ofertę edukacyjną, nowatorskie rozwiązania edukacyjne i buduje wysoki poziom kształcenia, kontynuując przeszło 130-letnią tradycję dbania o jakość nauczania i wychowania.

Praca dydaktyczna i wychowawcza Rady Pedagogicznej służyć ma kreowaniu, pożądanym społecznie, postaw:

- a) ludzi otwartych i życzliwych,
- b) rozumiejących podmiotowość człowieka, czyli świadomych swej wartości oraz szanujących wartość i godność innych,
- c) umiejących współpracować i odpowiedzialnych za dobro ogółu,
- d) człowieka o szerokich horyzontach intelektualnych.

Szkoła rekrutuje młodzież pracowitą, ambitną, uzdolnioną i dlatego stawia uczniom wysokie wymagania edukacyjne, etyczne i moralne, które umacniają samoświadomość i hartują osobowość, rozwijając potencjał młodego człowieka. Koncepcję wychowania solidarnie odnosimy do uniwersalnych i tradycyjnych wartości: respektowania obowiązujących praw oraz akceptowanych w naszej szkole – norm, zwyczajów i postaw

MODEL ABSOLWENTA

Celem podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych jest absolwent, który:

- 1) posiada odpowiednio duży zasób wiedzy i umiejętności, umożliwiające mu kontynuowanie nauki w wybranej przez siebie wyższej uczelni w kraju lub za granicą;
- 2) umie samodzielnie i krytycznie myśleć oraz prezentować i obronić swoje zdanie, szanując zdanie i poglądy innych;
- 3) potrafi działać w zespole i współpracować z innymi ludźmi, odczuwa odpowiedzialność za dobro ogółu;
- 4) jest świadom swoich talentów i pasji oraz potrafi je konsekwentnie rozwijać;
- 5) wie, jak się uczyć i gdzie zdobywać wiedzę;
- 6) nosi w sobie ciekawość świata, która czyni z niego nieustannie poszukującego odkrywcę;
- 7) jest przedsiębiorczy i kreatywny, podejmuje nowe wyzwania i stara się wytrwale dążyć do wytyczonego celu;
- 8) potrafi sprawnie posługiwać się nabytą informacją, dokonać jej wartościowania, hierarchizowania i przetwarzania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;
- 9) umie wykorzystać rzetelną znajomość polszczyzny i języków obcych do sprawnego poruszania się we współczesnej rzeczywistości;
- 10) dostrzegają potrzeby innych, umie i chce nieść pomoc potrzebującym;
- 11) buduje swoją hierarchię wartości w oparciu o humanistyczne ideały;
- 12) docenia wartość tradycji, czerpiąc z niej inspirację i właściwie pożytkując przekaz kulturowy;
- 13) jest prawym i odpowiedzialnym patriotą;
- 14) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, świadomie podejmują decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- 15) dba o swoje zdrowie, rozwój sprawności fizycznej;
- 16) jest świadom swoich praw i znaj prawa innych ludzi;
- 17) zna historię swojej „małej ojczyzny” oraz dziedzictwo kulturowe Polski, Europy i świata.

III. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz działań ukierunkowanych na zapobieganie zagrożeniom współczesnej cywilizacji (w tym: narkomanii, alkoholizmowi, cyberprzemocy, przemocy rówieśniczej i rodzinnej), a także wspomaganie uczniów i uczennic w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- c) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- d) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów i uczennic umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy rozwoju osobistego,
- 3) rozbudzanie ciekawości poznawczej młodzieży oraz ich motywacji do nauki,
- 4) wspieranie uczniów i uczennic w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- 5) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 6) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- 7) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- 8) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, wysokiej kultury osobistej oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia oraz zdrowia psychicznego,
- 9) wzmacnianie wśród uczniów i uczennic więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 10) budowanie pozytywnej atmosfery opartej na kulturze rozmowy w szkole, kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i wychowawcami, a także wzmacniania więzi z rodzicami lub opiekunami,

- 11) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 12) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 13) kształtowanie u uczennic i uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 14) przygotowanie uczennic i uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 15) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 16) kształtowanie u młodzieży postaw prozdrowotnych oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej
- 17) upowszechnianie wśród uczniów i uczennic wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych,
- 18) kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, uczennic i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, takich jak empatia, wrażliwość na potrzeby innych, samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie emocji, asertywność, poczucie własnej skuteczności i wartości, a także umiejętność efektywnego planowania w trosce o dobrostan własny uczniów,
- 3) kształcenie kompetencji XXI wieku według koncepcji 4K; kształtowanie krytycznego myślenia wśród młodzieży, uczenie kreatywności oraz wzmacnianie umiejętności komunikacji i kooperacji,
- 4) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania spadków nastroju oraz wczesnych objawów depresji u uczniów i udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- 5) rozwój wiedzy grona pedagogicznego dotyczącej udzielania uczniom konstruktywnej informacji zwrotnej oraz wzmocnienie efektywnej komunikacji nauczycieli z uczniami,

- 6) kształtowanie wśród uczniów postaw społecznych i patriotycznych, a także odpowiedzialności za region i ojczyznę
- 7) popularyzacja nauki i innowacji, wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 8) podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat aktualnych zagrożeń i rozwiązywania problemów z nimi związanych.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych (w tym m. in.: narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, cyberprzemocy, zagrożeń cyfrowych, uzależnień behawioralnych, przemocy rówieśniczej i rodzinnej),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczennic, uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, uczennicom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczennic, uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 5) informowanie uczniów i rodziców na temat profilaktyki przeciwdziałania depresji, podstawowych formach pomocy osobom z depresją i nt. instytucji wspierających leczenie depresji u dzieci i młodzieży,
- 6) informowanie uczniów i rodziców na temat wartości zdrowia psychicznego, zaburzeń psychicznych okresu rozwojowego, przeciwdziałaniu takim zaburzeniom i formach pomocy osobom cierpiącym na zaburzenia psychiczne.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA OBEJMUJE:

- 1) wspieranie uczniów i uczennic w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, a także w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- 2) wspieranie uczennic i uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i uczennic, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- a) dostarczenie wiedzy o środkach psychoaktywnych i niebezpieczeństwach związanych z ich zażywaniem,
 - b) realizowanie wśród uczennic, uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 4) kształtowanie umiejętności uczniów i uczennic w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów oraz przeciwdziałania zjawisku cyberprzemocy, rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii informacyjno-komunikacyjnych,
 - 5) ,
 - 6) zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
 - 7) przeciwdziałanie agresji i przemocy ze strony rówieśników oraz rodziny i innych dorosłych, ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska cyberprzemocy,
 - 8) rozwijanie, w trakcie realizowanych zajęć rozwoju osobistego, umiejętności interpersonalnych i intrapersonalnych:
 - a) budowania właściwego wizerunku własnej osoby,
 - b) umiejętności bycia asertywnym,
 - c) rozwiązywania konfliktów,
 - d) regulacji i kontroli emocji,
 - e) dokonywania właściwych wyborów,
 - f) sposobów radzenia sobie ze stresem i problemami,

- g) podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- h) twórczego i krytycznego myślenia,
- i) skutecznego porozumiewania się ze sobą i innymi,
- j) chronienia siebie w sytuacjach nacisku grupowego,
- k) komunikatywności i otwartości na innych,
- l) umiejętności pracy w grupie,
- m) empatii, wrażliwości na potrzeby innych i nastawienia prospołecznego,
- 9) eliminowanie zachowań ryzykownych i poprawa stanu bezpieczeństwa poprzez budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych i tworzenie przyjaznego klimatu społecznego w szkole,
- 10) realizowanie warsztatów i treningów wzmacniających kompetencje psychologiczne uczniów z zakresu psychologii poznawczej, społecznej oraz psychologii różnic indywidualnych.
- 11) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Większość młodzieży przechodzi na etapie szkoły podstawowej i liceum zasadnicze przemiany związane z okresem dojrzewania; jest to także czas poszukiwania własnej tożsamości, odnajdywania się w nowych rolach, zainteresowania płcią przeciwną, dużych zmian fizjologicznych, emocjonalnych, społecznych, a także duchowych. Zadania profilaktyki w tym okresie to:

- a) rozwijanie umiejętności radzenia sobie z przeżywanymi lękami i trudnościami osobistymi, dostarczenie wiedzy na temat specyfiki oddziaływania substancji psychoaktywnych, na fizjologię i psychikę człowieka, ukazanie związku między używaniem substancji psychoaktywnych a innymi problemami pojawiającymi się w życiu człowieka, zwiększenie poziomu odpowiedzialności, poprzez zapoznanie z obowiązującym prawem i konsekwencjami jego łamania,
- b) zapoznanie z prawidłowymi normami w dziedzinie zachowań społecznych,
- c) pomoc w rozwijaniu pozytywnych aspektów dojrzewania i rozwoju młodzieży, identyfikacja i wzmacnianie czynników chroniących, które pomimo istnienia zagrożeń, umożliwiają prawidłowy przebieg procesu adaptacji i zmian.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami i uczennicami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczennic i uczniów,
- 2) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 3) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 4) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 5) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów i uczennic, kompetencji organów szkoły,
- 6) nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- 2) uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 3) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 4) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów i uczennic
- 5) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 6) udzielają uczennicom oraz uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 7) kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 8) rozmawiają z uczniami oraz uczennicami i ich rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

9) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy podopiecznych.

Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i uczennic, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym
- 3) opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) analizują ankiety kandydackie,
- 5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 7) są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 8) organizują spotkania z rodzicami,
- 9) wspólnie z rodzicami planują imprezy klasowe, wycieczki, wyjścia itp.
- 10) sprawują opiekę w czasie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych,
- 11) monitorują frekwencję i liczbę spóźnień,
- 12) oceniają zachowanie uczennic i uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 13) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów i uczennic, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 14) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 15) rozpoznają oczekiwania swoich uczennic, uczniów i ich rodziców,
- 16) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 17) diagnozują stan zagrożenia, uzależnienia i ustalają realizację programów profilaktycznych z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- 18) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 19) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 20) współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- 21) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- 22) śledzą losy absolwentów.

Zespół Wychowawczy:

- 1) opracowuje propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 5) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Zespół do spraw Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia:

- 1) propaguje zasady zdrowego odżywiania, przestrzegania zasad dbałości o higienę osobistą, zdrowia psychicznego,
- 2) propaguje różne dyscypliny sportowe wśród młodzieży,
- 3) organizuje pogadanki nt. zdrowia i prowadzi zakładkę na stronie szkoły propagującą zdrowy styl życia, a także informującą o różnego typu zagrożeniach zdrowia,
- 4) uświadamia korzyści płynące z troski o własne ciało oraz aktualnych zagrożeń dla zdrowia.
- 5) opracowuje zasady postępowania wobec uczennic i uczniów podejmujących zachowania ryzykowne,
- 6) dba o opracowanie i przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- 7) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów i uczennic.

Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny:

- 1) opracowuje szkolną procedurę organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
- 2) opracowuje wzory dokumentów PP (np. karty interwencji),
- 3) opracowuje indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczennic i uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalistycznego,
- 4) opracowuje karty pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 5) koordynuje rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym,
- 6) wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom,
- 7) integruje działania nauczycieli i specjalistów w zakresie opieki PP w szkole

Pedagog szkolny/psychologowie szkolni:

- 1) diagnozują środowisko wychowawcze,
- 2) zapewniają uczniom i uczennicom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3) prowadzą zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w zależności od potrzeb,
- 4) współpracują z rodzicami uczniów i uczennic potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 5) prowadzą wybrane zajęcia wychowawcze,
- 6) prowadzą zajęcia lub konsultacje dla uczennic i uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym,
- 7) zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczennic i uczniów,
- 8) współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- 9) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i uczennic,
- 10) współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów i uczennice,
- 7) rada rodziców uchwała, w porozumieniu z radą pedagogiczną, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów i uczennic szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM

Wychowanie ku wartościom odbywa się w oparciu o podtrzymanie ponad 130-letniej tradycji szkoły i świadome wkraczanie w nowoczesność oraz otwartość na uniwersalne humanistyczne wartości:

- 1) Szkoła przyjmuje młodzież uzdolnioną, pracowitą i ambitną, dlatego stawia uczniom wysokie wymagania nie tylko edukacyjne, ale także etyczne. Od swoich wychowanków oczekuje podporządkowania się obowiązującym w niej prawom i przyjętym zwyczajom, przestrzegania szkolnej dyscypliny przy jednoczesnym poszanowaniu indywidualności drugiego człowieka. Partnerstwo nauczycieli i podopiecznych pojmowane jest jako wzajemne respektowanie przysługujących im praw. Istotą założonej koncepcji jest wspólne uczestnictwo wszystkich pracowników dydaktycznych szkoły i rodziców w działaniach mających na celu wychowanie ku wartościom. Szkoła w tym zakresie pełni rolę wspierającą rodzica, ma pomóc wyznaczyć kierunek, w którym – w zgodzie ze sobą i humanistycznymi ideami – absolwent naszej szkoły wkroczy w dorosłość.
- 2) Najważniejsze uroczystości i wydarzenia jako składowe szkolnej obyczajowości i elementy wychowania ku wartościom:
 - a) *Ślubowanie klas pierwszych*
Wartości: odpowiedzialność za przyjęte zobowiązania, wspólnota, tradycja, wierność, lojalność, prawdomówność, szacunek dla starszych, życzliwość, solidarność.
 - b) *Dzień Edukacji Narodowej*
Wartości: szacunek dla pracy, sens trudu, godność człowieka, szacunek dla autorytetu, uznanie dokonań, dobre obyczaje, wiedza, kompetencje, wspólnota.
 - c) *Staszycowski Dzień Papieski*
Wartości: chęć pomocy innym, wrażliwość, szacunek dla autorytetu, pamięć, miłość, troska.
 - d) *Zaduszki Staszycowskie*
Wartości: pamięć o innych, szacunek, poczucie przynależności do wspólnoty, wiara.
 - e) *Dzień Niepodległości*
Wartości: ojczyzna, naród, patriotyzm, niepodległość, suwerenność, wolność, tradycja kraju, tradycja szkoły, pokój, honor, odpowiedzialność, poświęcenie dla dobra innych; obiektywizm w ocenie historii.
 - f) *Dzień Patrona Szkoły*
Wartości: tradycja narodowa i szkolna, patriotyzm, autorytet osobowy, bezinteresowność, dobroczynność, pracowitość, altruizm, wyrzeczenie, silny charakter, praca dla kraju.

- g) *Bal Studniówkowy*
Wartości: tradycja szkolna, wspólnota, przyjaźń, miłość, gościnność, dobre obyczaje, kulturalna zabawa, towarzyskość, koleżeństwo, odpowiedzialność, zbliżenie międzypokoleniowe.
 - h) *Świąteczne spotkanie wielkanocne*
Wartości: wiara, tradycja, wspólnota, religia, rodzina, dobro, solidarność, pokora, życzliwość, umiejętność przebaczenia, więź międzyludzka, współczucie.
 - i) *Uroczystość zakończenia roku klas trzecich*
Wartości: wspólnota, szczęście osobiste, docenienie zasług, sprawiedliwość, wykształcenie, tradycja, więź międzypokoleniowa, szacunek dla wychowawców, wdzięczność, satysfakcja.
 - j) *Staszicowskie Święto Nauki*
Wartości: wiedza, uznanie dokonań i autorytetów, kompetencje, szacunek.
- 3) Wsparcie działań Klubu Wolontariatu, który promuje pracę na rzecz innych poprzez następujące działania:
- a) Akcje krwiodawstwa
 - b) „Szlachetna Paczka”
 - c) Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
 - d) Aukcja dzieł plastycznych uczniów, nauczycieli, pracowników i przyjaciół szkoły - na rzecz Sosnowieckiego Hospicjum
 - e) Kontynuacja współpracy z Zespołem Szkół Specjalnych nr 4 - Warsztaty integracyjne
 - f) Zbiórki charytatywne - organizowane cyklicznie/wg potrzeb - najbliższa: na rzecz absolwenta szkoły Tomasza Mazura za pośrednictwem fundacji: siepomaga.pl (informacja o zbiórce na stronie szkoły) - wrzesień 2024
 - g) Współpraca ze Stowarzyszeniem na rzecz dzieci i młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym "Dom Aniołów Stróżów"
 - h) Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego Rozmawiasz-Pomagasz „GoodNetwork”: Spotkania online z Ramunde Twaweza Community Based Organisation oraz organizacja szkolnego świątecznego kiermaszu charytatywnego „Staszic dla Kenii”
 - i) Współpraca z Caritas Diecezji Sosnowieckiej: Akcja „Kromka chleba” w szkołach, zbiórka określonych produktów żywnościowych na rzecz świetlic środowiskowych i Domu Samotnej Matki
 - j) Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt w Milowicach: zbiórka potrzebnych rzeczy dla schroniska
- 4) Organizacja Tygodnia Przyjaźni i Tolerancji, w ramach którego uczniowie zapoznają się z wielokulturowością miasta, podejmują działania na rzecz potrzebujących, uczestniczą w spotkaniach i warsztatach prowadzonych przez specjalistów w danej dziedzinie, wyrabiają postawę empatii i szacunku wobec drugiego człowieka i jego poglądów.

Wartości: podmiotowe traktowanie uczniów i uczennic, poszanowanie ich godności, zniesienie podziału na dobrych i złych, zdolnych i niezdolnych. Dążenie do relacji wychowawczych opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

- 5) Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego, promująca następujące wartości: praworządność, demokracja, odpowiedzialność, samodzielność, dobro wspólne, uczciwość, aktywność społeczna, ambicje, przedsiębiorczość, życzliwość.
- 6) Organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, na wystawy w celu uwrażliwienia na piękno, kształtowania kultury słowa i zachowania.
- 7) Organizowanie lekcji z historii szkoły we wszystkich klasach pierwszych w Muzeum Szkolnym, a następnie pisanie tzw. „klasówki z tradycji”, przeprowadzanie konkursu na przewodnika po Muzeum.
- 8) Organizowanie wystaw dotyczących historii szkoły, Dnia Kroniki Szkolnej, a także publikowanie na stronie szkoły ciekawych wywiadów z absolwentami lub ludźmi związanymi ze szkołą.
- 9) Sprzątanie grobów zmarłych nauczycieli.
- 10) Udział młodzieży w Rajdach Niepodległości, a także udział w różnych doniosłych uroczystościach miejskich. Krzewienie postaw patriotyzmu i dumy narodowej.
- 11) Zwiedzanie Sosnowca w ramach edukacji regionalnej, która ma na celu poznanie wielokulturowości miasta i regionu.
- 12) Organizowanie jednodniowych wycieczek w góry przez Zespół psychologiczno-pedagogiczny w celu budowania dobrych relacji między uczniami a zespołem PP oraz w celu promowania zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej wśród młodzieży.

VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Cele oraz sposoby ich realizacji zostały w formie tabelarycznej zaprojektowane poniżej. Plan działań podzielony został na następujące obszary, funkcjonujące w korelacjach:

- 1) współpraca z rodzicami w procesie wychowawczym;
- 2) rozwój osobowy uczniów w sferze społecznej;
- 3) rozwój osobowy ucznia w sferze psychicznej i emocjonalnej;
- 4) rozwój uczniów w sferze moralnej i duchowej;
- 5) rozwój osobowy uczniów w sferze zdrowotnej;
- 6) wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 7) stworzenie możliwości poznania kultury krajów europejskich i strefy anglojęzycznej.

A)

Współpraca z rodzicami w procesie wychowawczym

Cele operacyjne	Zadania/cele szczegółowe	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Rodzice naszych uczniów znają zasady funkcjonowania szkoły i są współodpowiedzialni za kształcenie i wychowanie młodzieży.	1. Rozwijanie kontaktów między szkołą a rodzicami uczniów.	spotkania rodziców z dyrektorem szkoły;	1 raz w semestrze	dyrektor, wicedyrektor
		indywidualne i grupowe spotkania rodziców z wychowawcami klas, nauczycielami – zebrania, konsultacje;	Wg harmonogramu zebrań, nie rzadziej niż 2 razy w semestrze	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog

		angażowanie rodziców w różne przedsięwzięcia oraz uroczystości szkolne;	Wg harmonogramu uroczystości szkolnych	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
		zapoznanie rodziców i uczniów ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania; sposobem klasyfikowania i promowania oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów, jak również z kryteriami oceny z zachowania;	wrzesień	wychowawcy klas
2. Współpraca wychowawcy i rodziców.		<ul style="list-style-type: none"> – Regularne kontakty z rodzicami, również poprzez dziennik elektroniczny; – Przekazywanie bieżących informacji dotyczących postępów i problemów w nauce oraz zachowania uczniów; – Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych dzieci; 	na bieżąco	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
		Otoczenie szczególną opieką uczniów z problemami zdrowotnymi	na bieżąco	Wychowawcy klas, higienistka, psycholog, pedagog

		Wspomaganie uczniów w trudnych sytuacjach rodzinnych i środowiskowych	na bieżąco	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog
	3. Przeciwdziałanie zachorowaniom na depresję i inne zaburzenia afektywne bądź związane ze stresem.	- zapoznanie rodziców z ulotkami profilaktycznymi na stronie psychologa szkolnego, - organizacja warsztatów dla rodziców dotyczących ochrony dzieci przed depresją bądź radzenia sobie w sytuacji zaobserwowania objawów depresji, lękowych, zespołów somatycznych na tle stresowym itp., - wspieranie rodziców poprzez psychoedukację i pogadanki podczas zebrań z wychowawcą.	na bieżąco	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog
	4. Przeciwdziałanie uzależnieniom i innym zagrożeniom współczesnej cywilizacji (w tym przemocy rówieśniczej i depresji).	- pedagogizacja rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom; - pedagogizacja rodziców w zakresie rozpoznawania zmian w zachowaniu oraz symptomów bycia pod wpływem środków psychoaktywnych. - uwrażliwienie rodziców na potrzeby młodego człowieka związane z przynależnością do grupy i akceptacją ze strony rówieśników, - przekazanie informacji na temat zagrożeń, jakie	na bieżąco	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog

		<p>mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie postawy większego zainteresowania pozaszkolnymi aktywnościami uczniów, - budowanie świadomości rodziców odnośnie powszechności stosowania przez młodzież środków psychoaktywnych - informowanie rodziców o powszechności zjawiska depresji wśród młodzieży, przyczynach zjawiska i możliwych działaniach zaradczych. Oferowanie rodzicom wsparcia w radzeniu sobie z dzieckiem w depresji. 		
	5. Wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych okresu dorastania.	Warsztaty dla rodziców dotyczące utrzymania dobrostanu nastolatka, zmian rozwojowych, trudności wychowawczych okresu dorastania.	na bieżąco	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog

B)

Rozwój osobowy uczniów w sferze społecznej

Cele operacyjne	Zadania/ cele szczegółowe	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
<p>Uczeń/uczennica zna i przestrzega zasad obowiązujących w szkole oraz zna zasady poprawnego zachowania i stosuje się do nich. Uczeń angażuje się w patriotyczne uroczystości szkolne i pozaszkolne. Potrafi dostrzegać potrzeby innych ludzi i proponuje pomoc.</p> <p>Uczeń/uczennica wie co to jest edukacja włączająca, czuje się współodpowiedzialny/-na za zmniejszanie skutków niepełnosprawności.</p>	<p>1. Rozbudza nie szacunku dla praw i obowiązków wobec samego siebie i innych ludzi.</p> <p>2. Poszerzenie wiedzy nt. tworzenia przez społeczeństwo barier społecznych, ekonomicznych, prawnych i organizacyjnych</p>	- zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem szkolnym (klasy I, pozostałe – przypomnienie najważniejszych zasad);	wrzesień	wychowawcy klas
		-zapoznanie uczniów z prawami obywatelskimi (Konstytucja; Konwencja Praw Dziecka; Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności);	I semestr	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
		- włączenie się szkoły w uroczystości miejskie o charakterze patriotycznym;	według potrzeb	dyrekcja szkoły, wychowawcy
		- udział uczniów w spotkaniach z zaproszonymi gośćmi; spotkania z Mistrzem	w ciągu roku	dyrekcja, nauczyciele, psycholog
		-udział młodzieży w ogólnopolskich i miejskich akcjach charytatywnych i wolontariacie;	w ciągu roku	młodzież, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, Klub Wolontariatu

	3. Kształowanie nawyków uprzejmego i poprawnego zachowania u uczniów.	- uwrażliwienie młodzieży na zasady dobrego wychowania i poprawne maniere	W ciągu roku	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcja, inni pracownicy szkoły
		- rozwiązywanie konfliktów wewnątrzklasowych i wewnątrzszkolnych.	według potrzeb	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas

<p>Uczeń/uczennica jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi być asertywny.</p> <p>Uczeń/uczennica wie, co to jest przemoc, potrafi odróżnić przemoc fizyczną od psychicznej; umie bronić się przed przemocą i cyberprzemocą. Wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji; potrafi zaproponować wsparcie dla potrzebujących kolegów i koleżanek; wie, jak konstruktywnie pozbyć się negatywnych emocji.</p>	<p>4. Kształtowanie u uczniów i uczennic postaw etycznych i uczenie kompetencji społecznych, w tym wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, poczucia własnej skuteczności, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej.</p>	<p>- przeprowadzenie zajęć na temat działalności sekt, zagrożeń wynikających z przynależności do subkultur, narastającej brutalności w życiu społecznym i roli etyki w życiu człowieka;</p>	<p>w ciągu roku</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p>
		<p>- spotkania ze specjalistami w zakresie przeciwdziałania przemocy i przeciwdziałania cyberprzemocy, a także współpraca z organizacjami i fundacjami, działającymi na rzecz młodzieży;</p>	<p>w ciągu roku</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, higienistka</p>
		<p>- przeprowadzenie zajęć o asertywności;</p>	<p>w ciągu roku</p>	<p>pedagog, psycholog; wspierająco – wychowawcy klas</p>
<p>Uczeń/uczennica jest współtwórcą życia kulturalnego szkoły i funkcjonowania jej organów społecznych.</p>	<p>5. Rozwijanie idei samorządności.</p>	<p>- usprawnianie pracy Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych poprzez spotkania z samorządami innych szkół, rzecznikiem praw</p>	<p>cały rok</p>	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas</p>

		ucznia i dyrekcją szkoły;		
		- udział w organizacji imprez i uroczystości szkolnych (odrębny harmonogram);	cały rok	zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych
Uczeń/uczennica ma możliwość korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych, jest twórczy/a i kreatywny/a.	6. Rozwijanie i wykorzystywanie swoich zainteresowań i zdolności	- przedstawienie kompletnej oferty zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań; zachęcenie do udziału w projektach, debatach itp.	wrzesień	Nauczyciele, psycholog
		- systematyczne poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych, - organizacja imprez na terenie szkoły i wyjść poza teren szkoły, w których uczestniczyć będzie szersze grono młodzieży - wspieranie uczniów podczas przygotowań do konkursów i olimpiad; udział uczniów w szkolnych konkursach, Festiwalach Nauk, Tygodniu Przedsiębiorczości, wykładach na uczelniach wyższych, spotkaniach z absolwentami; udział w wyjazdowych warsztatach tematycznych oraz maturalnych	Cały rok	Nauczyciele, psycholog, pedagog, doradca zawodowy

<p>Uczeń/uczennica przestrzega dyscypliny szkolnej i ma wysoką frekwencję.</p>	<p>7. Podnoszenie poziomu dyscypliny.</p>	<p>- regularne kontrolowanie uczniów i uczennic na zajęciach szkolnych, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć międzyoddziałowych;</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>
		<p>- rozmowy dyscyplinujące z uczniami lub uczennicami wagarującymi;</p>	<p>według potrzeb</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
		<p>- spotkania zespołu wychowawczego i analiza problemu słabej frekwencji, analiza spóźnień</p> <p>- odnotowywanie w dzienniku braku mundurka szkolnego, stroju galowego;</p> <p>- rzetelne wystawianie ocen poprzedzone samooceną ucznia/uczennicy.</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>dyrekcja, Zespół Wychowawczy</p>

C)

Rozwój osobowy ucznia w sferze psychicznej i emocjonalnej

Cele operacyjne	Zadania/cele szczegółowe	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Uczeń określa własne plany życiowe, potrafi podjąć decyzję, dotyczącą dalszego kształcenia.	1. Kształtowanie kreatywnego podejścia do nauki.	- stosowanie na jednostkach lekcyjnych metod aktywizujących; - prowadzenie warsztatów podnoszenia efektywności indywidualnej w zakresie organizacji nauki;	cały rok	nauczyciele
		- stosowanie aktywizujących form pracy pozalekcyjnej; - przeprowadzenie treningu zarządzania czasem.	cały rok	dyrekcja, nauczyciele, psycholog
		- prowadzenie zajęć z preorientacji zawodowej w ostatnich klasach;	Klasy II – II semestr Klasy III – I semestr	doradca zawodowy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, pedagog
		- udział w akcjach „Drzwi otwarte” szkół wyższych;	według harmonogramu	doradca zawodowy, pedagog

		- kształtowanie umiejętności innowacyjnego rozwiązywania problemów oraz nieszablonowego myślenia.	według potrzeb	psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy
<p>Uczeń/uczennica po wejściu do nowej grupy łatwo się adaptuje; słucha aktywnie, negocjuje.</p> <p>Potrafi radzić sobie w sytuacjach nacisku. Potrafi radzić sobie ze stresem i problemami.</p>	2. Rozwijanie umiejętności intrapersonalnych i interpersonalnych.	- przeprowadzenie zajęć integrujących klasy I; - wzmacnianie integracji klas II, III, IV.	wrzesień	pedagog, psycholog, wychowawcy
		- przeprowadzanie zajęć o komunikacji interpersonalnej, konfliktach i negocjacjach; - warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem; - zajęcia uczące współpracy z grupą rówieśniczą;	cały rok szkolny	pedagog, psycholog, wychowawcy
	3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami.	- przeprowadzenie treningu kontroli i regulacji emocji	Według potrzeb	psycholog
		- przeprowadzenie treningu racjonalnego myślenia oraz reagowania w sytuacji kryzysowej	Według potrzeb	Psycholog

<p>Uczeń/uczennica zna zagrożenia współczesnego świata; posiada podstawowe wiadomości o substancjach uzależniających, zna sposoby oddziaływania na organizm człowieka; potrafi określić straty wynikające z zażywania, zna konsekwencje prawne; wie, co to jest zdrowy styl życia i potrafi dokonać właściwych wyborów.</p>	<p>4. Dostarczanie wiedzy o niebezpieczeństwach, związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych.</p>	<p>- lekcje profilaktyczno-wychowawcze na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz dopalaczy; - zajęcia profilaktyczne dla wybranych klas; - tematycznie konkursy, wystawy, publikacje, debaty uczniowskie, happeningi, informacje na stronie szkoły poświęcone problematyce zagrożeń współczesnego świata i uzależnień, realizacja programów profilaktycznych (ogólnopolskich, lokalnych i szkolnych).</p>	<p>cały rok</p>	<p>pedagog, psycholog, nauczyciele</p>
---	---	---	-----------------	--

VII. SPOSOBY EWALUACJI

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.