OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I WYMAGANIA EDUKACYJNE W IV LO Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. STANISŁAWA STASZICA W SOSNOWCU

I. Wymagania edukacyjne dla uczniów poszczególnych oddziałów w roku szkolnym, oparte na podstawie programowej, są wypadkową realizowanego przez nauczyciela programu nauczania, poziomu nauczania w oddziale (podstawowy, rozszerzony, dwujęzyczny) oraz treści zawartych w podręczniku.

II. Nauczyciel zastrzega sobie prawo do modyfikowania oraz poszerzenia treści zawartych w podręczniku poprzez:

- wykorzystanie treści z podręczników innych autorów
- wykorzystanie własnych materiałów dydaktycznych
- wykorzystanie dodatkowych źródeł, takich jak serwis YouTube, strony i platformy edukacyjne oraz serwisy maturalne.
- zajęcia warsztatowe na terenie szkoły i poza nią

Ponadto, nauczyciel prowadzący lekcje uwzględnia:

- tempo pracy uczniów
- „przyswajalność" nowo-wprowadzanego materiału
- brak możliwości przeprowadzenia lekcji w związku z uroczystościami i wydarzeniami w szkole, nieobecnością nauczyciela z powodu choroby, itp.

III. Szczegółowe kryteria oceniania z języka angielskiego przypisane są do każdego podręcznika.

Na ocenę globalną ucznia składają się następujące elementy:
- skuteczność komunikacyjna w mowie i piśmie
- płynność wypowiedzi
- poprawność fonetyczna wypowiedzi
- zakres środków językowych zastosowanych w wypowiedzi
- poprawność gramatyczna
- znajomość słownictwa
- sprawność rozumienia ze słuchu
- sprawność rozumienia tekstu czytanego
- systematyczność i wkład pracy
- aktywność na lekcji
- prace domowe
- czynione postępy
- rozwój indywidualnych strategii uczenia się
- poziom wiedzy o krajach danego obszaru językowego

Obowiązują następujące ogólne kryteria ocen:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie i uzyskał wymaganą średnią ocen.
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami (jego wypowiedzi cechuje płynność, swoboda, bogactwo leksykalne, całkowita poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne, leksyka) na danym poziomie językowym, bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego zgodnych z programem nauczania. Wykazuje się także wzorową postawą uczniowską.

Ocenę celującą może także otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz spełnia dwa spośród trzech poniższych kryteriów:

1. posiada osiągnięcia w Olimpiadzie Języka Angielskiego na szczeblu co najmniej okręgowym lub w innych olimpiadach i konkursach przedmiotowych, turniejach lub debatach prowadzonych w całości w języku angielskim o zasięgu co najmniej wojewódzkim.
2. wykazuje zaangażowanie i bierze aktywny udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych poświadczone tytułem laureata bądź finalisty,
3. wykazuje zaangażowanie i bierze aktywny udział w inicjatywach i przedsięwzięciach promujących język angielski i kulturę krajów obszaru anglojęzycznego na terenie szkoły lub poza nią (np. projekty szkolne, lekcje asystenckie itp.).

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- opanował prawie pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie i uzyskał wymaganą średnią ocen.
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- jego wypowiedzi są płynne, swobodne, cechuje je bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych (zgodnie z poziomem i programem nauczania) dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji, wymagana jest poprawność fonetyczna i intonacyjna, bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego (zgodnie z programem)
- cechuje się bardzo dobrą postawą, jest zawsze przygotowany do zajęć lekcyjnych

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, jednak uzyskał wymaganą średnią ocen
- poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne
- w rozmowie cechuje go łatwość wypowiedzi, dopuszczalne drobne błędy nie zakłócające komunikacji, słownictwo odpowiednie do zadania, wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumienia się, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne
- sporadycznie nieprzygotowany, zdarza mu się zapomnieć przynieść podręcznik, zeszyt lub nieterminowo oddać pracę

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- częściowo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie oraz uzyskał wymaganą średnią ocen
- rozwiązuje/wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności
- ma ograniczone umiejętności nawiązywania i prowadzenia rozmowy, proste, mało urozmaicone słownictwo, problemy z doborem właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy leksykalno-gramatyczne nieznacznie zakłócające komunikację, błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi
- niezbyt systematyczny, od czasu do czasu zapomina przynieść podręcznik, zeszyt lub nie oddaje wymaganych prac w terminie

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- ma znaczne braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, odzwierciedlone określoną średnią ocen (ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki)
- rozwiązuje i wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności

- cechuje go brak umiejętności samodzielnego nawiązywania i prowadzenia rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację, błędy w wymowie i akcentowaniu; mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie
- często jest nieprzygotowany do zajęć i nie odrabia prac domowych
- często opuszcza zajęcia lekcyjne

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie i nie uzyskał średniej wymaganej na ocenę dopuszczającą, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu
- nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań, o niewielkim stopniu trudności
- cechuje go brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak umiejętności przekazywania informacji
- bardzo często opuszcza zajęcia, nie wykazuje żadnych chęci do nauki, odznacza się lekceważącym stosunkiem do przedmiotu

Skala oceniania:

I. Gramatyka i słownictwo

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
- potrafi zawsze poprawnie operować poznanymi strukturami
- potrafi zawsze budować spójne zdania
- stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardzo złożonym/abstrakcyjnym

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
-używapoprawnieniektórychelementówsłownictwaocharakterzebardziejzłożonym/abstrakcyjnym

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur
- potrafi budować zdania, w większości spójne
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
-używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- potrafi poprawnie operować niektórymi poznanymi strukturami
- potrafi budować spójne zdania
- używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością poznanych struktur
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa słownictwa związanego z życiem codziennym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- nie potrafi poprawnie operować podstawowymi strukturami
- nie potrafi budować spójnych zdań
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
niepoprawnie używa słownictwa związanego z życiem codziennym

II. Słuchanie

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
- potrafi zrozumieć pełny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć wszystkie informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów

- nie potrafi zrozumieć kilku kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- nie potrafi wydobyć nawet niewielkiej ilości potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- nie potrafi rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego
- nie potrafi rozróżnić usłyszanych dźwięków
- nie potrafi zrozumieć podstawowych pytań, poleceń nauczyciela, nawet przy jego pomocy lub podpowiedzi

III. Mówienie

Ocen**ę** celuj**ącą** otrzymuje uczeń, który:
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem, nie popełnia błędów
- dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa, wykraczającym poza program nauczania, dla wyrażania myśli i idei
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

Ocen**ę** bardzo dobr**ą** otrzymuje uczeń, który:
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełnia niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

Ocen**ę** dobr**ą** otrzymuje uczeń, który:
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełnia niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocen**ę** dostateczn**ą** otrzymuje uczeń, który:
- potrafi przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

Ocen**ę** dopuszczaj**ącą** otrzymuje uczeń, który:
- czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- nie potrafi przekazać wiadomości, nawet z pomocą / podpowiedzią nauczyciela
- nie potrafi wypowiadać się w podstawowych sytuacjach związanych z życiem codziennym
- nie posługuje się poprawnym językiem, popełnia wiele rażących błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- nie próbuje zabierać głosu w rozmowie
- trudno jest go zrozumieć

IV. Pisanie

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
- potrafi napisać zadania zawierające pełne zdania, poznane, wyszukane struktury i bogate słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze tekst o odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- potrafi napisać zadania zawierające pełne zdania, poznane struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze tekst o odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, poznane struktury i słownictwo
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- próbuje napisać zadania zawierające pełne zdania, poznane struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, poznane struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, poznane struktury i słownictwo o elementarnym stopniu trudności
- tekst nie jest spójny, brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera zaledwie nieliczne istotne punkty
- pisze teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa zdecydowanie nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

ZAKRES LEKSYKALNY (zgodny z programem nauczania)

- Człowiek (m.in. dane osobowe, stan cywilny, wygląd, usposobienie, uczucia, problemy etyczne),
- Dom (m.in. rodzaje zabudowy, opis budynku, pomieszczenia i ich wyposażenie, kupno i wynajem, obowiązki domowe),
- Szkoła (m.in. przedmioty, pomieszczenia w szkole, zajęcia pozaszkolne, wymagania i system oceniania, system szkolnictwa, edukacja wyższa, życie szkolne),
- Praca (m.in. zawody, cechy osobowości i obowiązki dla nich typowe, warunki zatrudnienia, rynek pracy),
- Życie rodzinne i towarzyskie (m.in. etapy życia, członkowie rodziny, czynności czasu wolnego, święta i uroczystości, emocje, problemy),
- Żywienie (m.in. jedzenie, napoje, przygotowywanie posiłków, ilości, opisywanie dań, rodzaje diet),
- Zakupy i usługi (m.in. rodzaje sklepów i punktów usługowych, towary, formy płatności, bankowość, ubezpieczenie, składanie zażalenia),
- Podróżowanie i turystyka (m.in. rodzaje wakacji, podróży i transportu, typowo wakacyjne sposoby spędzania czasu, sporty wakacyjne, zakwaterowanie, wypadki i problemy),
- Kultura (m.in. kinematografia, literatura, teatr, sztuki wizualne, uczestnictwo w życiu kulturalnym, mass media),
- Sport (m.in. dyscypliny, sprzęt, wydarzenia sportowe),
- Zdrowie (m.in. objawy i choroby, leczenie, uzależnienia, zdrowy styl życia: dieta i aktywność fizyczna),
- Nauka i technika (m.in. wynalazki, sprzęt, odkrycia naukowe, technologia informacyjna),
- Środowisko naturalne (m.in. gatunki zwierząt i roślin, klimat, krajobraz, ekologia, katastrofy naturalne),
- Państwo i społeczeństwo (m.in. przestępstwa i kary, konflikty, ustrój polityczny, organizacje),
- Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych (m.in. święta, tradycje, zwyczaje, wybitni przedstawiciele świata kultury, sztuki, nauki, wydarzenia historyczne).

ZAKRES GRAMATYCZNY

Zakres środków językowych dla poziomu podstawowego i rozszerzonego (str. 33-42) oraz dla poziomu dwujęzycznego (str. 167-170) Informator_EM2023_jezyk_angielski.pdf (cke.gov.pl)
ANEKS 2024: Aneks_2023_2024_jezyk_angielski_EM.pdf (cke.gov.pl)