

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO W IV LO Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI  
IM. STANISŁAWA STASZICA W SOSNOWCU**

**Klasa 1, klasa 2, klasa 3, klasa 4**

	<b>sprawność mówienia</b>	<b>rozumienie tekstu słuchanego</b>	<b>rozumienie tekstu czytanego</b>	<b>sprawność pisania</b>	<b>kompetencja leksykalno-gramatyczna</b>
<b>niedostateczny</b>	<i>Uczeń nie potrafi sformułować wypowiedzi, także z pomocą nauczyciela lub wypowiedź ucznia jest niezrozumiała albo całkowicie nie dotyczy tematu.</i>	<i>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu słuchanego tekstu.</i>	<i>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu.</i>	<i>Uczeń nie potrafi sformułować komunikatywnej wypowiedzi pisemnej lub zredagowany tekst nie odnosi się do tematu.</i>	<i>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają komunikację.</i>
<b>dopuszczający</b>	Uczeń formułuje krótką wypowiedź, korzystając z pomocy nauczyciela, ale jest ona częściowo niespójna. Uczeń nie potrafi zatem samodzielnie wypowiadać się na dany temat, ma duże trudności z wyrażaniem opinii, negocjowaniem oraz relacjonowaniem. Wymowa i intonacja sprawiają trudności w zrozumieniu jego wypowiedzi.	Uczeń rozumie słuchany tekst częściowo, gubiąc jego główną myśl. Uczeń nie rozumie więc całkowicie ogólnego sensu słuchanego tekstu, chociaż dzięki rozpoznaniu znaczenia większości słów wie, jaka tematyka jest w nim poruszana. Uczeń rozumie część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.	Uczeń rozumie czytany tekst częściowo, gubiąc jego główną myśl. Uczeń nie rozumie więc całkowicie ogólnego sensu czytanego tekstu, chociaż dzięki rozpoznaniu znaczenia większości słów wie, jaka tematyka jest w nim poruszana. Uczeń znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe.	Uczeń próbuje napisać krótki tekst, ale często brakuje w nim spójności i logiki. Nie zachowuje on założonej formy. Tekst znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia. Popołnia także dużą ilość błędów ortograficznych.	Uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację. Postępuje się bardzo ograniczonym zasobem słownictwa oraz stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych.
<b>dostateczny</b>	Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela porozumiewa się w codziennych sytuacjach. Jego dłuższe wypowiedzi nie są również całkowicie samodzielne. Potrafi wyrazić swoją opinię, choć ma trudności z jej uzasadnieniem, podejmuje próby negocjowania. Popołnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, ale komunikacja jest zachowana, choć chwilami utrudniona.	Uczeń oprócz zrozumienia ogólnego sensu słuchanego tekstu jest w stanie zrozumieć go także selektywnie, udzielając odpowiedzi na niektóre pytania odnoszące się do jego treści. Uczeń rozumie większość poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.	Uczeń oprócz zrozumienia ogólnego sensu słuchanego tekstu jest w stanie zrozumieć go także selektywnie, udzielając jednak odpowiedzi tylko na niektóre pytania odnoszące się do jego treści.	Potrafi napisać w większości zrozumiałe krótki tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on w pełni założonej formy. Może nieznacznie odbiegać od tematu. Czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej.	Uczeń popełnia dużą ilość błędów leksykalnych i gramatycznych, które jednak tylko częściowo zakłócają komunikację. Postępuje się ubogim zasobem słownictwa, nie używa kolokacji. Stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych.
<b>dobry</b>	Uczeń potrafi sformułować samodzielnie wypowiedź, która w zdecydowanej części jest spójna i logiczna. Uczeń zatem samodzielnie prowadzi dialogi, negocjacje, potrafi nawiązać rozmowę, wyrazić i uzasadnić swoją opinię, doprowadzić w rozmowie do kompromisu. Wymowa i intonacja czasem sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.	Uczeń rozumie globalnie i w razie konieczności także szczegółowo wypowiedzi (również w niesprzyjających warunkach odbioru) oraz potrafi selekcjonować informacje. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych rozmowach. Uczeń dobrze rozumie polecenia i instrukcje nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie	Uczeń rozumie globalnie i w razie konieczności także szczegółowo czytany tekst oraz potrafi selekcjonować informacje. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w omawianym tekście.	Uczeń potrafi napisać spójny, zrozumiały oraz zgodny z tematem tekst w odpowiedniej formie. Popołnia przy tym nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne, stylistyczne oraz ortograficzne.	W wypowiedzi ucznia pojawiają się nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Używa urozmaiconego słownictwa, w tym kolokacji. Postępuje się dość szerokim zakresem struktur gramatycznych.

		szybko i adekwatnie zareagować.			
bardzo dobry	Uczeń potrafi swobodnie poprowadzić rozmowę na określone tematy. Jego wypowiedzi są płynne, spójne, logiczne oraz używa urozmaiconych środków językowych i zaawansowanych struktur leksykalno-gramatycznych. Popelnia drobne błędy językowe i fonetyczne, które nie obniżają poziomu jego wypowiedzi.	Uczeń rozumie szczegółowo tekst i wyszukuje bez problemu żądanych informacji. Uczeń określa kontekst komunikacyjny tekstu (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi). Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie szczegółowo tekst i wyszukuje bez problemu żądanych informacji. Uczeń określa kontekst komunikacyjny tekstu (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi). Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń potrafi sformułować tekst zawierający urozmaicone słownictwo (w tym kolokacje i związki frazeologiczne) oraz rozbudowane struktury składniowe.	Uczeń popelnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.
celujący	Uczeń posiada umiejętności określone na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wykazuje zainteresowanie przedmiotem, przejawiające się m.in. czytaniem tekstów zamieszczonych na stronach internetowych oraz swobodnym i bezbłędnym wypowiedzianiem się na tematy wykraczające poza podstawę programową na poziomie podstawowym. Uczeń rozwiązuje zadania dodatkowe o wyższym stopniu trudności. Uczeń uczestniczy w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.				

## Zakres wymagań programowych

(treści szczegółowe zgodne z Podstawą Programową)

### Tematyka

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne);
- 2) dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania);
- 3) szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie poza szkolne, system oświaty);
- 4) praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- 6) żywność (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, reklama, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia);

- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, orientacja w terenie, hotel, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie, wypadki);
- 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy);
- 11) zdrowie (np. higieniczny tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, uzależnienia, ochrona zdrowia);
- 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne);
- 13) świat przyrody (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy, przestrzeń kosmiczna);
- 14) państwo i społeczeństwo (np. struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i między narodowe, konflikty wewnętrzne, i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka);
- 15) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu między kulturowego oraz tematyki integracji europejskiej w tym zna jo mość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.

#### Progi procentowe na poszczególne oceny w przypadku sprawdzianów oraz kartkówek

skala procentowa możliwych do zdobycia punktów	ocena
98 % - 100 %	celujący
96 % - 97 %	bardzo dobry +
90 % - 95 %	bardzo dobry
86 % - 89 %	dobry +
70 % - 85 %	dobry
66 % - 69 %	dostateczny +
50 % - 65 %	dostateczny
46 % - 49 %	dopuszczający +
30 % - 45 %	dopuszczający
0 % - 29 %	niedostateczny