

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarczyk **Какраз 1** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum własnego autorstwa*

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>1. Это я</b> <b>Привет!</b> <b>Кто там?</b> <b>Что это?</b> <b>Как тебя зовут?</b> <b>Что делать?</b> <b>Возраст</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przywitać się i pożegnać</li> <li>• stosować podstawowe zwroty grzecznościowe</li> <li>• przedstawić się (<b>Меня зовут...</b>)</li> <li>• poprawnie kaligrafować litery rosyjskiego alfabetu</li> <li>• kojarzyć głoski z ich zapisem graficznym</li> <li>• wyrecytować z pamięci alfabet rosyjski</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać transpozycji rosyjskiego tekstu drukowanego na tekst pisany</li> <li>• przeczytać opracowany tekst drukowany z zaznaczonymi akcentami, przestrzegając zasad prawidłowej wymowy, akcentuacji i intonacji</li> <li>• zapisać ze słuchu krótki tekst zawierający znane słownictwo</li> <li>• przedstawić siebie oraz wybrane osoby (imię, imię odojcowskie, nazwisko)</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię odojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię odojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię odojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>wymienić nazwy podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) oraz wiek wybranych osób</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania oraz wiek)</li> </ul>	<p>te osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób oraz elementów otaczającego je świata</li> </ul>	<p>czynności, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić styl wypowiedzi</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności</li> </ul>	<p>nie czynności, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów otaczającego świata oraz podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego</li> <li>stosować liczebniki główne (1–100) w mianowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, narodowość, miejsce zamieszkania, wiek) polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów</li> <li>określić podstawowe zajęcia i czynności wykonywane przez wybrane osoby</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz czynności wykonywanych przez te osoby</li> <li>sformułować (na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów dotyczących wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności</li> </ul>		

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>podstawie wzorca) krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz zajęć i podstawowych czynności wykonywanych przez te osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz wybranych elementów otaczającego je świata</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz</li> </ul>			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>wybranych elementów otaczającego świata, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników I koniugacji (<b>читать, писать, делать, отвечать, думать, жить</b>)</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników II koniugacji (<b>говорить, учить</b>)</li> <li>• tworzyć i stosować formy mianownika, biernika i celownika zaimków osobowych</li> <li>• tworzyć i stosować formy imienia odcjowskiego</li> </ul>			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>2. Учёба</b> <b>Мои вещи</b> <b>Занятия</b> <b>Спорт и хобби</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych</li> <li>wymienić nazwy członków rodziny</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat swojego stanu posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych (<b>Умеяешь...</b>)</li> <li>wymienić nazwy dni</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>określić stan posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób</li> <li>modyfikować dialog wzorcowy dotyczący stanu posiadania, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>określić podstawowe czynności wynikające z planu dnia/tygodnia</li> <li>określić czas wykonywania podstawowych czynności wynikających z planu dnia/tygodnia</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych</li> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób</li> <li>zadawać pytania dotyczące planu dnia/tygodnia i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu dnia/tygodnia</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia/tygodnia, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia znanego kompozytora, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego,</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>tygodnia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>wymienić nazwy podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym</li> </ul>	<p>informacje dotyczące planu dnia/tygodnia (osoba, czynności, czas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</li> <li>określić podstawowe dyscypliny sportowe oraz sposoby spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<p>wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego planów na weekend</li> </ul>	<p>uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat sposobu spędzania czasu wolnego wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego różnych osób, oraz wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (imię, dzień tygodnia, zajęcie)</li> <li>wymienić nazwy podstawowych jednostek czasu</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące planu dnia i tygodnia</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat planu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</li> <li>tworzyć i stosować formy czasu przyszłego złożonego</li> <li>tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników zwrotnych <b>заниматься, кататься</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zajęć i czynności wybranych osób</li> <li>zadawać pytania dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób</li> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób</li> </ul>		

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>dnia/tygodnia (osoba, czynność, dzień i godzina rozpoczęcia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować przyimek <b>y</b> z rzeczownikiem lub zaimkiem dla wyrażenia stanu posiadania</li> <li>• tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza zaimków osobowych oraz wybranych rzeczowników</li> <li>• stosować formy mianownika zaimków dzierzawczych</li> </ul>				

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>3. Город</b> <b>Погода</b> <b>Транспорт</b> <b>Путешествие</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy pór roku i miesięcy</li> <li>wymienić nazwy podstawowych zjawisk pogodowych</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych zjawisk pogodowych</li> <li>wymienić nazwy podstawowych kolorów</li> <li>zrozumieć krótką informację na temat podstawowych cech wybranych przedmiotów i zjawisk</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych cech wybranych</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>określić swoje ulubione pory roku i zjawiska pogodowe</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>określić swoje ulubione środki transportu</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych oraz udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej pór roku i zjawisk pogodowych</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych</li> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych</li> <li>zadawać pytania dotyczące ulubionych środków transportu oraz udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką)</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pór roku i zjawisk pogodowych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pór roku i zjawisk pogodowych, oraz wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróżowania wybranymi środkami transportu</li> <li>sformułować dłuższą</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionych pór roku i zjawisk pogodowych</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pór roku i zjawisk pogodowych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat podróży</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat podróży, używając poprawnych struktur</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>przedmiotów (przedmiot, kolor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy wybranych środków transportu</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu</li> <li>wymienić nazwy wybranych miejsc – celów podróży</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat podróżowania (osoba, środek transportu, cel podróży)</li> <li>stosować formy mianownika wybranych przymiotników</li> </ul>	<p>wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować (na podstawie wypowiedzi wzorcowej) krótką wypowiedź na temat wybranych środków transportu</li> <li>określić wybrane miejsca – cele podróży</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych miejsc – celów podróży</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat podróży polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów</li> </ul>	<p>szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu</li> <li>zadawać pytania dotyczące planowanej podróży oraz udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca – celu podróży</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące podróży w określone miejsce</li> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone</li> </ul>	<p>wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych środków transportu, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróży w określone miejsce</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale</li> </ul>	<p>gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego podróży Koleją Transsyberyjską, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z pracownikiem informacji i kasjerem na dworcu kolejowym na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego</li> <li>• sformułować krótką informację na temat atrakcji turystycznych wybranego miasta/wsi polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• tworzyć i stosować formy miejscownika wybranych rzeczowników</li> <li>• tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników porządkowych</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników</li> </ul>	<p>miejsce</p>	<p>ikonograficznym, dotyczącym podróży w określone miejsce, i wyrażać je w języku rosyjskim</p>	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		ruchu ( <b>идти, ходить, ехать, ездить</b> ) w czasie teraźniejszym			
<b>4. Еда, напитки Кафе Продукты Блюда</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy wybranych lokali gastronomicznych</li> <li>wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów</li> <li>poprosić w lokalu gastronomicznym o wybraną potrawę i napój</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące zamawiania podstawowych potraw i napojów</li> <li>wymienić nazwy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić swoje ulubione potrawy i napoje oraz zapytać o nie rozmówcę</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów, polegającą na</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania o ulubione potrawy i napoje wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów</li> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym artykułów spożywczych,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego preferencji żywieniowych wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji żywieniowych wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>podstawowych posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy podstawowych typów sklepów, w których można kupić artykuły spożywcze</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych</li> <li>poprosić w sklepie spożywczym o wybrany artykuł</li> <li>stosować formy mianownika wybranych przymiotników</li> </ul>	<p>wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranej potrawy</li> <li>modyfikować dialog wzorcowy dotyczący pobytu w lokalu gastronomicznym, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>stosować odpowiednie zwroty związane ze składaniem zamówienia w lokalu gastronomicznym</li> <li>tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych rzeczowników</li> </ul>	<p>wypowiedzi dotyczącej pobytu w lokalu gastronomicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego przygotowywania wybranej potrawy</li> <li>tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników <b>есть</b> i <b>пить</b></li> <li>tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych przymiotników</li> </ul>	<p>potraw i napojów, oraz wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat przygotowywania wybranej potrawy</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przygotowywania wybranej potrawy</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pobytu w lokalu gastronomicznym</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pobytu w lokalu gastronomicznym</li> </ul>	<p>różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w lokalu gastronomicznym, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego badań naukowych nad smakiem, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>w liczbie pojedynczej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników <b>любить</b> i <b>хотеть</b></li> </ul>			
<p><b>5. Человек</b> <b>Части тела</b> <b>Здоровье</b> <b>Характер</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić nazwy podstawowych części twarzy</li> <li>• wymienić nazwy podstawowych części ciała</li> <li>• wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów)</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób</li> <li>• sformułować krótką</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób i przedmiotów polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego różnic między wybranymi osobami</li> <li>• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru wybranych osób</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru oraz pasji wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób (wzrost, sylwetka, włosy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy podstawowych symptomów choroby</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia własnego i wybranych osób</li> <li>wymienić kilka cech charakteru</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób</li> </ul>	<p>poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modyfikować dialog wzorcowy dotyczący samopoczucia wybranych osób, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>przewodzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat cech charakteru wybranych</li> </ul>	<p>wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące cech wybranych osób</li> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób</li> <li>tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym samopoczucia i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób</li> </ul>	<p>płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego samopoczucia wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat samopoczucia wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>osób polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy celownika rzeczowników</li> <li>• tworzyć i stosować formy celownika przymiotników</li> </ul>			<p>program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat ankiety dotyczącej cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>
<p><b>6. Покупки</b> <b>Магазины</b> <b>Одежда</b> <b>Техника</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić nazwy wybranych rodzajów</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące centrum handlowego i udzielać</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>stoisk, sklepów i punktów usługowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy podstawowych elementów odzieży oraz rodzajów obuwia</li> <li>wymienić nazwy podstawowych elementów sprzętu komputerowego</li> <li>poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania wybranych artykułów przemysłowych</li> <li>zrozumieć krótkie komunikaty dotyczące</li> </ul>	<p>tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące centrum handlowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat centrum handlowego polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (na podstawie słownika tematycznego)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym</li> </ul>	<p>na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących korzystania z wybranych usług w centrum handlowym</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób</li> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat ubioru wybranych osób</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym</li> <li>sformułować wypowiedź</li> </ul>	<p>tekście szczegółowe informacje dotyczące centrum handlowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat centrum handlowego</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym elementów ubioru, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań</li> </ul>	<p>w centrum handlowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego centrum handlowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w centrum handlowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ubioru wybranych osób</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego ubioru wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym</p>	<p>poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> <li>• modyfikować dialog wzorcowy dotyczący problemów ze stosowaniem technologii informacyjnej w życiu codziennym, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>• tworzyć i stosować formy dopełniacza liczby mnogiej wybranych rzeczowników</li> </ul>	<p>(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników</li> </ul>	<p>technologii informacyjnej w życiu codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zastosowań technologii informacyjnej, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego przeszłego i przyszłego wybranych czasowników dokonanych i niedokonanych</li> </ul>			program
<b>7. Общество</b> <b>Страна</b> <b>СМИ</b> <b>Искусство</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić nazwy wybranych elementów krajobrazu</li> <li>• wymienić nazwy wybranych krajów i ich mieszkańców</li> <li>• wymienić nazwy podstawowych kierunków geograficznych</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów krajobrazu oraz</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych niezwykłych elementów krajobrazu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych elementów krajobrazu polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące wybranych krajów oraz elementów krajobrazu i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących wybranych krajów i elementów krajobrazu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych krajów i niezwykłych elementów krajobrazu</li> <li>• sformułować wypowiedź</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych krajów oraz elementów krajobrazu</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych krajów oraz elementów krajobrazu</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych elementów krajobrazu, i wyrażać je</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych krajów, ich mieszkańców oraz elementów krajobrazu</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych krajów, ich mieszkańców oraz elementów krajobrazu, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego państw, których symbolami są zwierzęta,</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>miejs, w których one się znajdują</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące zwierząt – symboli wybranych państw</li> <li>wymienić nazwy podstawowych środków masowego przekazu</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu</li> <li>wymienić nazwy podstawowych dziedzin kultury i sztuki</li> <li>zrozumieć krótkie informacje</li> </ul>	<p>poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych państw oraz ich mieszkańców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych państw oraz ich mieszkańców polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje zawarte w wiadomościach z wybranych dziedzin życia</li> <li>sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat wybranych środków masowego przekazu,</li> </ul>	<p>(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych krajów i elementów krajobrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych państw oraz ich mieszkańców</li> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych państw oraz ich symboli</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje zawarte w wiadomościach z wybranych dziedzin życia</li> <li>sformułować wypowiedź – opinię (z niewielkimi uchybieniami</li> </ul>	<p>w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych państw oraz ich mieszkańców</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych państw oraz ich mieszkańców</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje zawarte w wiadomościach z wybranych dziedzin życia</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź – opinię (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat wybranych środków masowego przekazu</li> </ul>	<p>używając poprawnych struktur gramatyczno--leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych środków masowego przekazu</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych środków masowego przekazu, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego cenzury w środkach masowego przekazu, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych wydarzeń kulturalnych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych wydarzeń kulturalnych oraz tekstów</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>dotyczące wybranych tekstów kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy liczby mnogiej wybranych rzeczowników</li> </ul>	<p>z wykorzystaniem zestawu wyrażeń przydatnych w dyskusji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modyfikować dialog wzorcowy, dotyczący uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat wybranych wydarzeń kulturalnych (na podstawie słownika tematycznego)</li> <li>• tworzyć i stosować formy narzędnika liczby pojedynczej i mnogiej wybranych rzeczowników</li> <li>• tworzyć i stosować formy narzędnika liczby pojedynczej i mnogiej wybranych przymiotników</li> </ul>	<p>leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych środków masowego przekazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące wybranych wydarzeń kulturalnych i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących wybranych wydarzeń kulturalnych</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych wydarzeń kulturalnych</li> <li>• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych wydarzeń kulturalnych</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasu</li> </ul>		<p>kultury, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych wydarzeń kulturalnych oraz tekstów kultury, używając poprawnych struktur gramatyczno--leksykalnych</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			teraźniejszego i przyszłego prostego wybranych czasowników, w których następuje wymiana głosek w temacie		