WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarchyk **Как раз 2** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum* własnego autorstwa.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. ЛЮДИ И ВЕЩИ **Личные данные** **В классе** **Моя семья**	Uczeń potrafi: • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) • wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych	Uczeń potrafi: • zapytać rozmówcę o podstawowe dane personalne wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego • modyfikować wzorzec ankiety dotyczącej zapisu na kurs językowy, wprowadzając do niego własne realia	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego • wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego • zainicjować i poprowadzić rozmowę

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć) • wymienić nazwy wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz określić ich podstawowe cechy (kolor, wielkość) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych	• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób • sformułować (na podstawie wzorca) krótką wiadomość e-mail dotyczącą chęci uczestnictwa w kursie językowym • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • sformułować krótką	poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • sformułować wypowiedź (z niewielkimi	wypowiedź na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, i wyrażać je	na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłucha

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość) • podać nazwy członków najbliższej rodziny (stopień pokrewieństwa) oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • sformułować krótką wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu (osoba, stopień pokrewieństwa, wybrane wydarzenie) • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych • stosować liczebniki główne (1–1000) w mianowniku • stosować formy mianownika	wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech • sformułować krótką wypowiedź na temat przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich	uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/ przeczytanych tekstów dotyczących wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	nego tekstu dotyczącego publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych	podstawowych cech (na podstawie słowniczka tematycznego) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • prowadzić z koleżanką/kolegą rozmowę (na podstawie wzorca) dotyczącą członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • określać daty • tworzyć i stosować formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych rodzajów męskiego i nijakiego			

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		• tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby mnogiej zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **учиться** i **учить** w liczbach pojedynczej i mnogiej • stosować liczebniki główne (1000–1000 000) w mianowniku • dobierać antonimy do wybranych przymiotników			
2. ДОМ **Мой район** **Моя комната** **Мебель**	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań • podać nazwy podstawowych elementów otoczenia domu • podać nazwy poszczególnych kondygnacji • wymienić nazwy poszczególnych pomieszczeń	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące domu/mieszkania, jego położenia i otoczenia oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować dłuższą	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	w mieszkaniu/domu • wymienić nazwy podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) • stosować przysłówki miejsca: **здесь**, **тут**, **там**, **справа**, **слева**	• określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • sformułować (na podstawie opracowanego wzorca) krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich	tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować krótką wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi na temat domu/mieszkania • wyselekcjonować z	wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia, i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe	gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłucha

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		wyposażenia • sformułować krótką wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/ mieszkania oraz elementów ich wyposażenia (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na	czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat	informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia, • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem	nego tekstu dotyczącego poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego powieści

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem • stosować przysłówki miejsca: **внизу**, **наверху**, **вверху** • stosować przyimki **в**, **на** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w miejscowniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty • stosować przyimki **у**, **около** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w dopełniaczu w celu określenia miejsca,	wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem, • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem	satyrycznej **12 стульев**, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		w którym znajdują się osoby i przedmioty • stosować przyimki **перед**, **под**, **за**, **между** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w narzędniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty			
3. РАБОТА **Профессии** **Деньги** **Бизнес и мечты**	Uczeń potrafi: • podać nazwy wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • sformułować krótką wypowiedź na temat pracy wybranych osób (osoba, zawód, czynność, miejsce pracy)	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • sformułować (na podstawie planu w formie pytań) krótką wypowiedź	Uczeń potrafi: • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• zrozumieć krótkie informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy • sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy (osoba, miejsce i czas pracy, kwota) • wymienić nazwy wybranych pomysłów na biznes • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pomysłów na biznes • sformułować krótką wypowiedź na temat pomysłów na biznes wybranych osób (osoba, rodzaj biznesu, miejsce pracy) • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasownika **работать** w połączeniu z rzeczownikami w narzędniku • tworzyć i stosować formy	na temat wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób • sformułować krótką	zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące	na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pierwszych zarobionych pieniędzy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pomysłów na biznes • sformułować dłuższą wypowiedź (z	pracy wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego społecznościowego finansowania projektów (crowdfunding), używając

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	trybu przypuszczającego czasownika **хотеть**	wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego wybranych czasowników • tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasowników	pomysłów na biznes wybranych osób • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes	poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego dnia pracy społecznej (**субботник**), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych
4. СПОРТ **Физкультура** **Альпинизм** **Здоровье**	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej • wymienić nazwy wybranych obiektów sportowych	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o dyscypliny sportowe i wybrane rodzaje aktywności fizycznej oraz udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje na temat dyscyplin sportowych i wybranych rodzajów	Uczeń potrafi: • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą uprawiania sportu • swobodnie wypowiedzieć się na temat

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• wymienić nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu • sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy) • podać nazwy wybranych elementów wyposażenia apteczki • zrozumieć krótkie infor-macje dotyczące środków stosowanych na wybrane dolegliwości • sformułować krótką wypowiedź na temat środków stosowanych na wybrane dolegliwości (osoba, rodzaj dolegliwości, zastosowany środek) • stosować przyimek **по** z rzeczownikami	popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej • sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytan ego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyprawy górskiej	• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej uprawiania sportu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym	aktywności fizycznej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym uprawiania sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z	przeczytanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście,

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	w celowniku w celu wyrażenia źródła informacji (**по интернету**, **по телевизору**) oraz dziedziny (**по физкультуре**, **по волейболу**)	• sformułować krótką wypowiedź na temat wyprawy górskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, wprowadzając do niego własne realia • tworzyć i stosować formy	tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej • sformułować wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi	niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka • sformułować dłuższą wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego sportowca, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		celownika liczb pojedynczej i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych	uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków		
5. УСЛУГИ **Интернет-магазин** **Аренда** **Объявления**	Uczeń potrafi: • podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (rodzaj towaru, forma płatności,	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące sklepu internetowego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (z niewielkimi uchybieniami	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów internetowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym, używając poprawnych struktur gramatyczno-

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	sposób dostawy) • podać nazwy podstawowych form czasowego płatnego użytkowania cudzej własności • podać nazwy wybranych rzeczy, które można wypożyczyć/wynająć • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypożyczanych/wynajmowanych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia/wynajmu wybranych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą oferowanych usług (rodzaj usługi, cena)	internetowym (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • określić główną myśl wysłuchanego/ przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczania różnych	internetowym • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy • sformułować wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym	gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące	leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach internetowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wypożyczania/wynajmowania różnych rzeczy, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• zapytać o godzinę • odpowiedzieć na pytanie o godzinę (oficjalnie) • stosować formy mianownika liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **покупать** i **арендовать** • tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika **купить**	przedmiotów (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące oferowanych usług • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat oferowanych usług • odpowiedzieć na pytanie o godzinę (potocznie) • tworzyć i stosować formy dopełniacza liczebników głównych • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego czasowników **купить**, **взять**, **снять**, **сдать**	poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług • sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • stosować formy dopełniacza liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami	korzystania z wybranych usług • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	wypożyczania/wynajmowania różnych rzeczy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z wybranych usług • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego korzystania z wybranych usług, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • swobodnie wypowiedzieć

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **брать**, **снимать**, **сдавать**			się na temat przeczytanego tekstu **Счастье можно купить?**, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli pieniędzy w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
6. ПРИРОДА **Животные** **Парки**	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin • zrozumieć krótkie informacje	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące parku narodowego i udzielać na	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parków

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Экология	dotyczące wybranych zwierząt i roślin • sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (nazwa, położenie, główne gatunki roślin i zwierząt) • wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia • zrozumieć krótkie informacje dotyczące postaw proekologicznych • sformułować krótką wypowiedź na temat postaw proekologicznych (osoba, czynność/działanie)	poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące parku narodowego • sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) • określić główną myśl wysłuchanego/ przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące postaw proekologicznych • wypełnić ankietę dotyczącą ochrony przyrody • sformułować (na podstawie wyników ankiety) krótką	nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego parku narodowego • sformułować wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące	informacje dotyczące dotyczące parku narodowego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat postaw proekologicznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale	narodowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego parku narodowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych • swobodnie wypowiedzieć się na temat

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		wypowiedź dotyczącą swojej postawy wobec przyrody • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego • sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) • tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych • stosować przysłówki miejsca i kierunku **здесь**, **там**, **сюда**, **туда**, **отсюда**, **оттуда** • tworzyć i stosować formy biernika przymiotników	postaw proekologicznych • sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego • sformułować wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	ikonograficznym dotyczącym zachowań proekologicznych i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego postaw proekologicznych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego listu do redakcji, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony przyrody i postaw proekologicznych, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
7. ПУТЕШЕСТВИЕ **Экскурсия** **Еда** **Сувениры**	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy podstawowych rodzajów wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu) • sformułować krótką wypowiedź na temat wędrówki/wyjazdu w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu) • podać nazwy wybranych tradycyjnych potrawy kuchni rosyjskiej • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rosyjskich potraw (nazwa,	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wycieczek po Petersburgu • sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące tradycyjnych rosyjskich potraw • sformułować krótką	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wędrówki/wyjazdu turystycznego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wycieczek • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wycieczek • sformułować wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wycieczek • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej (z niewielkimi	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wycieczki, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	podstawowe składniki) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki) • zamówić w restauracji coś do jedzenia i picia • wymienić nazwy popularnych pamiątek z Rosji • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątki, liczba) • sformułować krótką wypowiedź na temat kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątki, liczba)	wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych potraw • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zamawiania potraw i napojów, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący kupowania pamiątek, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na	• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw rosyjskich • sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw rosyjskich (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji • sformułować wypowiedź na temat popularnych pamiątek z Rosji (z	uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pamiątek z Rosji • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pamiątek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale	się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych potraw, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat kupowania pamiątek • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		pytania) na temat kupowania pamiątek • tworzyć i stosować formy zaimka zwrotnego **себя** i wyrażenia **друг друга** • stosować rzeczowniki rosyjskie, których polskie odpowiedniki różnią się od nich rodzajem	niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami **пусть**, **давай(те)**	ikonograficznym dotyczącym pamiątek z Rosji i wyrażać je w języku rosyjskim	dotyczącego wybranych pamiątek, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat kupowania pamiątek, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020