



IV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi

im. Stanisława Staszica w Sosnowcu

IB World School No. 061902

Polityka Uczciwości Akademickiej

Autorzy: Agnieszka Chatys-Mandzyn, Katarzyna Gruszka, Zuzanna Podlasko,
Karol Winiarski

Data publikacji: 1.09.2026

Misja IB

Organizacja IB ma na celu rozwijanie dociekliwych, dysponujących rozległą wiedzą i troskliwych młodych ludzi, którzy pomagają tworzyć lepszy i bardziej pokojowy świat poprzez międzykulturowe zrozumienie i szacunek. W tym celu organizacja współpracuje ze szkołami, rządami i organizacjami międzynarodowymi, tworząc ambitne programy edukacji międzynarodowej i rygorystyczne systemy oceniania. Programy te zachęcają młodzież na całym świecie do stawania się aktywnymi, współczującymi i zorientowanymi na uczenie się przez całe życie ludźmi, którzy rozumieją, że inni, choć od nich różni, mogą mieć rację.

Misja IV LO

Misją naszej szkoły jest stwarzanie sytuacji, w których uczniowie chcą zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje talenty i zainteresowania. Jest to dynamiczna, nowoczesna szkoła z bogatą ofertą edukacyjną, innowacyjnymi rozwiązaniami edukacyjnymi oraz ponad 120-letnią tradycją dbania o jakość nauczania i wychowania. Odwołujemy się do koncepcji wychowania w zgodzie z wartościami uniwersalnymi i opierającymi się na tradycji: poszanowaniem obowiązujących praw oraz przyjętych w naszej szkole norm, obyczajów i postaw.

Jak zapisano w Statucie Szkoły, nasi uczniowie myślą samodzielnie i krytycznie oraz prezentują i bronią swojego zdania, szanując zdanie i poglądy innych; potrafią sprawnie wykorzystywać zdobyte informacje, oceniać je i priorytetyzować oraz przetwarzać z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Propagujemy wartości i cechy opisane w Profilu Ucznia IB.

Profil Ucznia IB

Celem wszystkich programów IB jest kształtowanie ludzi otwartych na społeczność międzynarodową, którzy znają i akceptują wartości ogólnoludzkie, czują się współodpowiedzialni za ochronę środowiska naturalnego i pomagają tworzyć lepszy świat, wolny od wojen i konfliktów.

Jako uczniowie programu IB staramy się:

- **Być dociekliwi:** Rozwijamy naszą wrodzoną ciekawość, nabywając umiejętność zadawania pytań i poszukiwania informacji. Umiemy uczyć się samodzielnie

i we współpracy z innymi. Wiedzę zdobywamy z entuzjazmem, podtrzymując przy tym naszą pasję do uczenia się przez całe życie.

- **Mieć rozległą wiedzę:** Rozwijamy i wykorzystujemy rozumienie pojęć w sposób interdyscyplinarny. Zajmujemy się zagadnieniami i ideami o znaczeniu lokalnym, ale i globalnym.
- **Być myślicielami:** Stosujemy zasady myślenia krytycznego i kreatywnego, aby analizować, a następnie podejmować odpowiedzialne działania w rozwiązywaniu złożonych problemów. Inicjujemy podejmowanie uzasadnionych, etycznych decyzji.
- **Być komunikatywni:** Wyrażamy swoje poglądy w sposób konstruktywny i kreatywny, w więcej niż jednym języku i przy wykorzystaniu różnych form komunikacji. Efektywnie współpracujemy, uważnie wsłuchując się zarówno w głosy pojedynczych osób, jak i grup.
- **Kierować zasadami moralnymi:** Nasze działania są etycznie spójne i uczciwe, cechuje je silne poczucie bezstronności i sprawiedliwości oraz poszanowanie godności i praw ludzi na całym świecie. Bierzemy odpowiedzialność za nasze czyny i ich konsekwencje.
- **Być wolni od uprzedzeń:** Potrafimy obiektywnie ocenić i docenić naszą własną kulturę i osobiste historie, ale również jesteśmy otwarci na wartości i tradycje kultywowane przez innych. Poszukujemy i konstruktywnie oceniamy różne punkty widzenia oraz chętnie uczymy się na bazie tych doświadczeń.
- **Być troskliwi:** Wykazujemy się empatią, współczuciem i szacunkiem. Angażujemy się w działania na rzecz innych osób i staramy się mieć pozytywny wpływ na ludzi i świat wokół nas.
- **Umieć podjąć ryzyko:** Podchodzimy do nowych, niepewnych sytuacji z rozwagą i determinacją. Wykazujemy się niezależnością w podejmowaniu nowych ról, poznawaniu nowych idei i zgłębianiu nowych strategii działania. W obliczu wyzwań i zmian jesteśmy zaradni i wytrwali.
- **Być zrównoważeni:** Rozumiemy, jak istotna jest umiejętność zachowania równowagi w różnych obszarach naszego życia – intelektualnym, fizycznym i emocjonalnym – aby osiągnąć dobrostan własny i innych osób. Jednocześnie jesteśmy świadomi własnej niezależności wobec innych ludzi i świata, w którym żyjemy.
- **Być refleksyjni:** Dokonujemy refleksji nad własnym procesem kształcenia oraz doświadczeniami. Staramy się rozumieć swoje mocne i słabe strony, aby wspierać swoją umiejętność uczenia się oraz rozwój osobisty.

Cel Polityki Uczciwości Akademickiej

Uczciwość akademicka jest postrzegana jako zestaw wartości i umiejętności, które promują uczciwość osobistą i dobre praktyki w nauczaniu, uczeniu się i ocenianiu. Wpływają na nią i kształtują ją różne czynniki, w tym presja rówieśnicza, kultura, oczekiwania rodziców, modelowanie ról i zdobywane umiejętności.

W praktyce oznacza to:

- uczciwe prowadzenie badań naukowych oraz tworzenie autorskich i samodzielnych prac;
- poszanowanie własności intelektualnej poprzez uznanie wszystkich pomysłów i pracy innych osób, cytując je w tekście, w którym wykorzystano źródło zewnętrzne;
- prawidłowe i etyczne zachowanie podczas egzaminów.

Nasza szkoła przywiązuje dużą wagę do uczciwości osobistej i uczciwości akademickiej. Mocno wierzymy, że uczciwość musi być istotnym elementem sukcesu akademickiego naszych uczniów. Koordynator IB DP, nauczyciele i pracownicy administracyjni są odpowiedzialni za promowanie kultury uczciwości akademickiej zarówno wśród uczniów, jak i rodziców.

Sposoby monitorowania przestrzegania zasad Polityki Uczciwości Akademickiej

- Dyrektor Szkoły powołuje Komisję Szkolną ds. Polityki Uczciwości Akademickiej, w której skład wchodzi Koordynator Programu, koordynator Extended Essay (pracy badawczej), nauczyciel TOK oraz nauczyciele reprezentujący każdą z grup przedmiotowych.
- Zadaniem komisji jest monitorowanie przestrzegania zasad Akademickiej Uczciwości poprzez stosowanie profesjonalnych narzędzi, takich jak **program antyplagiatowy Turnitin**.

- Komisja opracowuje **Przewodnik po zasadach Akademickiej Uczciwości**, który jest integralną częścią Extended Essay Handbook i zawiera wskazówki oraz przykłady postępowania.
- Komisja bada każdy przypadek zgłaszany do Koordynatora jako podejrzenie złamania zasad polityki akademickiej uczciwości.
- W przypadku ustalenia wystąpienia nadużycia komisja postępuje według Procedur i stosuje sankcje przedstawione w dalszej części tego dokumentu.

Procedury postępowania oraz przewidywane sankcje w przypadku naruszenia zasad akademickiej uczciwości w pracach ocenianych wewnątrzszkolnie

- Przypadek nieprzestrzegania zasad Akademickiej Uczciwości stwierdza nauczyciel przedmiotowy podczas oceniania prac pisemnych, korzystając z programu antyplagiatowego *Turnitin*.
- W razie wątpliwości lub sprzeciwu ucznia sprawa przekazywana jest do Komisji Szkolnej ds. Polityki Uczciwości Akademickiej, która podejmuje ostateczną decyzję.
- Praca ucznia, która nie została wykonana zgodnie z zasadami akademickiej uczciwości, zostanie oceniona na ocenę niedostateczną.
- Uczeń, który po raz pierwszy dopuścił się nadużyć, zostaje skierowany na rozmowę dyscyplinującą do Koordynatora programu. W przypadku ucznia niepełnoletniego Koordynator programu informuje jego opiekunów prawnych o zaistniałej sytuacji.
- Uczeń, który dopuścił się nadużyć po raz drugi, zostaje skierowany na rozmowę dyscyplinującą do Dyrektora Szkoły. W danym okresie nauki uczeń ten nie może otrzymać oceny z zachowania wyższej niż nieodpowiednia. W przypadku ucznia niepełnoletniego Koordynator programu informuje jego opiekunów prawnych o zaistniałej sytuacji.
- Uczeń, który dopuścił się nadużyć więcej niż dwa razy, otrzymuje naganną Dyrektora Szkoły oraz ocenę naganną z zachowania za okres, w którym wystąpiły naruszenia. W przypadku ucznia niepełnoletniego Koordynator programu informuje jego opiekunów prawnych o zaistniałej sytuacji.
- Uczeń, który notorycznie łamie zasady akademickiej uczciwości, może zostać usunięty z programu IB DP.

Procedury postępowania w przypadku naruszenia zasad akademickiej uczciwości w pracach ocenianych przez IBO

- Każde podejrzenie nadużycia jest zgłaszane przez nauczyciela Komisji ds. Polityki Uczciwości Akademickiej.
- Komisja rozpatruje każdy przypadek zgodnie z dokumentem Academic Integrity stworzonym przez IBO.
- Koordynator ma obowiązek powiadomić władze programu IB o wykrytym naruszeniu.
- Dalsze postępowanie jest uzależnione od decyzji władz programu IB.

Kary przewidziane przez organizację IB w dokumencie Uczciwość akademicka

FORMY NARUSZEŃ:	POZIOM 1 List ostrzegawczy	POZIOM 2 Ocena niedostateczna za wybraną formę pracy	POZIOM 3a Niezaliczenie przedmiotu*	POZIOM 3b Brak promocji do klasy programowo wyższej*
Plagiat	Nie dotyczy.	Sekwencja od 40 do 50 słów lub/i niekompletna bibliografia.	Sekwencja powyżej 50 słów i brak wskazania źródeł.	Nie dotyczy.
Plagiat koleżeński. Skopiowanie pracy innego ucznia	Nie dotyczy.	Sekwencja od 40 do 50 słów bez wskazania źródła (brak cytowania).	Skopiowana sekwencji powyżej 50 słów lub/i przypisanie sobie pracy innej osoby.	Nie dotyczy.
Plagiat koleżeński. Zezwolenie na skopiowanie swojej pracy przez innych uczniów	Uczeń powziął podstawowe kroki w celu zapobieżenia kopiowania swojej pracy.	Uczeń nie podjął żadnych działań w celu zapobieżenia kopiowania swojej pracy lub/i nakłaniał innych uczniów do skopiowania jego pracy.	Uczeń próbował sprzedać swoją pracę innym uczniom.	Uczeń próbował sprzedać pracę innej osoby.
Zmowa	Prace uczniów są do siebie podobne.	Prace uczniów pokrywają się w mniej niż 30% lub/i mają tę samą strukturę.	Prace uczniów pokrywają się w mniej niż 31% lub/i mają tę samą strukturę.	Nie dotyczy.

Praca niewykonana samodzielnie	Nie dotyczy.	Uczeń przesłał nauczycielowi pracę, która wcześniej była zredagowana przez osobę trzecią.	Uczeń przesłał pracę w całości napisaną przez osobę trzecią.	W przypadku pomocy innemu uczniowi w programie IB w szkole macierzystej lub w każdej innej szkole, która prowadzi oddziały DP.
Powielanie prac	Nie dotyczy.	Użycie tej samej pracy do zaliczenia różnych zadań na tym samym przedmiocie lub użycie tej samej pracy do zaliczenia na różnych przedmiotach.	Użycie tej samej pracy do zaliczenia różnych komponentów np.: Internal Assessment i Extended Essay.	Nie dotyczy.
Falszowanie danych	Nie dotyczy.	Przesłanie pracy opartej na fałszywych lub sfałszowanych danych.	Nie dotyczy.	Nie dotyczy.
Posiadania niedozwolonych materiałów w sali egzaminacyjnej	Jeśli uczeń zostanie złapany lub sam odda niedozwolony materiał w pierwszych 10 minutach od rozpoczęcia egzaminu.	Jeśli uczeń został złapany na posiadaniu niedozwolonych materiałów, ale nie ma dowodu na to, by z nich korzystał.	Jeśli uczeń został złapany na posiadaniu niedozwolonych materiałów i mamy pewność, że z nich korzystał.	Nie dotyczy.
Niewłaściwe zachowanie podczas egzaminu	Nie dotyczy.	Niestosowanie się do upomnień i poleceń osoby nadzorującej w czasie jednego egzaminu.	Powtarzające się niestosowania do upomnień i poleceń osoby nadzorującej.	Nie dotyczy.
Próba wymiany informacji z innym uczniem w czasie trwania egzaminu	Nie dotyczy.	Nie dotyczy.	W sytuacji, kiedy uczeń próbuje podzielić się odpowiedziami z innym uczniem w czasie egzaminu.	W przypadku pomocy innemu uczniowi w programie IB w szkole macierzystej lub w każdej innej szkole, która prowadzi oddziały DP.
Wyniesienie z sali egzaminacyjnej materiałów tajnych, takich jak: arkusze, pytania, odpowiedzi	Nie dotyczy.	Nieudana próba wyniesienia materiałów z sali.	Wyniesienie z sali egzaminacyjnej materiałów.	Nie dotyczy.
Podszywanie się pod kandydata lub umożliwienie osobie trzeciej podszyć się pod kandydata	Nie dotyczy.	Nie dotyczy.	Konsekwencje wyciągane zarówno w stosunku do osoby podszywającej się, jak i osoby, za którą się podawano.	Konsekwencje tylko w stosunku do osoby podszywającej się.
Niezgłoszenie incydentu złamania polityki akademickiej uczciwości	Nie dotyczy.	Nie dotyczy.	Kiedy uczeń wie o naruszeniu, ale świadomie postanawia go nie zgłaszać.	Kiedy uczeń wie o naruszeniu, ale świadomie postanawia go nie zgłaszać.
Uzyskanie dostępu do arkuszy egzaminacyjnych przed sesją egzaminacyjną IB	Nie dotyczy.	Nie dotyczy.	Uczeń będący w posiadaniu całości lub części egzaminu przed jego rozpoczęciem.	Uczeń będący w posiadaniu całości lub części egzaminu przed jego rozpoczęciem.

Rozpowszechnianie treści arkusza egzaminacyjnego przed, w trakcie lub 24 godziny po przeprowadzonym egzaminie	Nie dotyczy.	Nie dotyczy.	Udostępnienie jakiegokolwiek (nawet bardzo ogólnej) informacji na temat treści zadań egzaminacyjnych.	Udostępnienie jakiegokolwiek (nawet bardzo ogólnej) informacji na temat treści zadań egzaminacyjnych.
Pomoc innemu uczniowi w łamaniu zasad polityki akademickiej uczciwości	Nie dotyczy.	Nie dotyczy.	Pomoc w łamaniu zasad polityki akademickiej uczciwości.	Pomoc w łamaniu zasad polityki akademickiej uczciwości.
Brak współpracy w czasie śledztwa Komisji ds. Akademickiej Uczciwości w sprawie popełnienia wykroczenia Celowe wprowadzenie w błąd członków Komisji ds. Akademickiej Uczciwości podczas śledztwa w sprawie popełnienia wykroczenia Agresywne zachowanie wobec członków Komisji ds. Akademickiej Uczciwości podczas śledztwa w sprawie popełnienia wykroczenia (w tym agresja słowna)	Nie dotyczy.	Nie dotyczy.	Kiedy uczeń wykazuje którekolwiek z wymienionych zachowań i/lub odmawia złożenia oświadczenia.	Kiedy uczeń wykazuje którekolwiek z wymienionych zachowań i/lub odmawia złożenia oświadczenia.
Falszowanie lub podrabianie ocen oraz certyfikatów wydawanych przez IB	Nie dotyczy.	Nie dotyczy.	Uczniowie mogą otrzymać dodatkowe sankcje w zależności od liczby sfalszowanych lub podrobionych dokumentów.	Nie dotyczy.

* O tym, czy zostanie zastosowany wariant kary 3a czy 3b, decyduje Komisja ds. Akademickiej Uczciwości.

Rola nauczyciela w szerzeniu postaw akademickiej uczciwości wśród uczniów

Rolą nauczyciela jest wspieranie uczniów w przestrzeganiu zasad zawartych w niniejszej polityce poprzez:

- zapoznanie uczniów z założeniami polityki akademickiej uczciwości;
- wskazanie prawidłowej formy korzystania ze źródeł informacji;
- uczenie etycznego korzystania z narzędzi oferowanych przez AI (ang. *artificial intelligence*);
- prowadzenie na lekcjach w ciągu trwania roku szkolnego ćwiczeń z zakresu poprawnego stosowania przypisów;
- monitorowanie procesu powstawania prac uczniów;
- dawanie pozytywnej informacji zwrotnej dotyczącej wykonania prac zgodnie z zasadami akademickiej uczciwości.

Formy wykroczeń akademickich

IB definiuje wykroczenie akademickie jako zachowanie (celowe lub nieumyślne), które skutkuje lub może skutkować uzyskaniem przez kandydata nieuczciwej przewagi w jednym lub kilku elementach oceny. Zachowanie, które może działać na niekorzyść innego kandydata, również uznawane jest za nieuczciwość akademicką.

Nieuczciwość akademicka obejmuje w szczególności:

- **plagiat:** przedstawienie pomysłu, słów lub pracy innej osoby bez odpowiedniego, jasnego i jednoznacznego potwierdzenia, kto jest jej autorem; kradzież pracy innego ucznia i przedstawienie do oceny jako własnej, przedstawienie wytworu narzędzia AI (ang. *artificial intelligence*) jako efektu swojej pracy;
- **zmowę:** pomaganie innemu uczniowi w działaniach i zachowaniach nieetycznych;
- **powielanie pracy:** prezentacja tej samej pracy lub przesłanie jej do oceny na różnych przedmiotach DP;
- **falszowanie danych:** tworzenie lub zmienianie danych, które nie zostały zebrane w rzetelny sposób;
- **oszukiwanie podczas egzaminu:** wnoszenie nieautoryzowanych materiałów na salę egzaminacyjną, uciążliwe zachowanie lub komunikowanie się z innymi zdającymi podczas egzaminu, ściąganie, umieszczanie obraźliwych tekstów w pracy egzaminacyjnej, ujawnienie informacji o treści pracy egzaminacyjnej w ciągu 24

godzin po pisemnym egzaminie, podszywanie się pod innego ucznia, kradzież materiałów egzaminacyjnych;

- **brak wskazania źródeł.**

Polityka akademickiej uczciwości i AI

IB docenia możliwości, jakie oferują narzędzia AI dla edukacji. Korzystanie z AI musi jednak być transparentne i odbywać się zgodnie z zasadami uczciwości akademickiej. Uczniowie powinni stosować w swoich pracach odpowiednie reguły cytowania i wskazywanie źródeł również w przypadku, gdy używają narzędzi AI. Narzędzia te mogą być wsparciem dla uczniów i umożliwiać rozwijanie krytycznego myślenia. Nie jest jednak akceptowane korzystanie z nich w sposób nieetyczny, taki jak kopiowanie bez podania źródła lub przedstawianie treści generowanych przez AI jako własnej pracy.

Obowiązki

Uczniowie powinni:

- przeczytać i podpisać deklarację dotyczącą zasad uczciwości akademickiej;
- rozumieć i przestrzegać zasad zawartych w Akademickiej Polityce Uczciwości;
- upewnić się, że wszystkie prace, również te przedłożone do oceny, są ich własnymi;
- upewnić się, że w pełni i dokładnie podają wszystkie użyte źródła;
- właściwie korzystać z cytatów;
- przestrzegać szkolnych terminów oddawania prac;
- zgłaszać nadużycia i pomagać pielęgnować kulturę uczciwości akademickiej w szkole;
- rozumieć konsekwencje nieuczciwości i nadużyć akademickich;
- jeśli istnieje podejrzenie nadużycia, być w stanie przedstawić dowody, że praca jest autentyczna i samodzielnie napisana.

Nauczyciele powinni:

- przestrzegać zasad uczciwości akademickiej obowiązujących w szkole, być wzorem dla uczniów;
- szerzyć wśród uczniów świadomość na temat nadużyć akademickich;

- propagować zachowania dobrej kultury akademickiej; nauczyciele-bibliotekarze: wzmacniać ideę uczciwości akademickiej podczas corocznych warsztatów dla młodzieży;
- przedstawić uczniom zasady odpowiedniego cytowania oraz podawania źródeł podczas korzystania z pracy innych osób lub narzędzi AI w celu wsparcia własnej;
- ustalić jasne wytyczne dotyczące oceniania i udzielać uczniom wskazówek dotyczących uczciwości akademickiej;
- instruować uczniów, jak korzystać z oprogramowania antyplagiatowego, takiego jak *Turnitin*, i zapoznać się z raportami antyplagiatowymi;
- być zaznajomieni z programami AI, które mogą być używane w sytuacjach szkolnych, np.: chatGPT ;
- instruować uczniów, jak wykorzystywać AI w sposób zgodny z zasadami uczciwości akademickiej jako narzędzie ułatwiające pracę;
- zgłaszać nadużycia zasad uczciwości akademickiej Komisji Szkolnej ds. Polityki Uczciwości Akademickiej.

Koordynator IB DP powinien:

- upewnić się, że wszyscy uczniowie, nauczyciele i rodzice rozumieją, na czym polega uczciwość akademicka i ich obowiązki;
- zapewnić wszystkim uczniom i ich rodzicom wydrukowaną deklarację Polityki Uczciwości Akademickiej;
- upewnić się, że wszyscy uczniowie otrzymują jasne wskazówki i szkolenia w zakresie umiejętności pisania akademickiego, cytowania i podawania źródeł;
- koordynować współpracę z Miejską Biblioteką Publiczną w Sosnowcu (lub innymi instytucjami), aby zapewnić uczniom i nauczycielom wsparcie merytoryczne ze strony jej bibliotekarzy;
- upewnić się, że wszyscy uczniowie są w pełni świadomi kar za popełnienie nadużyć akademickich;
- zapewnić nauczycielom sesje szkoleniowe i materiały IB;
- organizować posiedzenia Szkolnej Komisji ds. Polityki Uczciwości Akademickiej;
- planować i monitorować sesje egzaminacyjne IB;
- w razie potrzeby dokumentować i zgłaszać nadużycia akademickie do IBO.

Rodzice powinni:

- przeczytać i podpisać deklarację dotyczącą zasad uczciwości akademickiej;
- zachęcać dzieci do praktykowania uczciwości akademickiej;
- współpracować ze szkołą w przypadku podejrzenia dziecka o nadużycia zasad uczciwości akademickiej.

Dystrybucja zasad Polityki Uczciwości Akademickiej

Zasady Akademickiej Polityki Uczciwości oraz **Przewodnik po zasadach Akademickiej Uczciwości** są dostępne dla całej społeczności szkolnej w bibliotece i biurze koordynatora IB DP. Koordynator IB DP, we współpracy z bibliotekarzami, przeprowadza spotkanie o charakterze szkoleniowym, które ma na celu zapoznanie uczniów rozpoczynających naukę w programie DP z zasadami polityki akademickiej uczciwości. Szkolenie przechodzą również rodzice uczniów przystępujących do programu DP oraz nowi pracownicy.

Źródła:

1. Diploma Programme: From principles into practice, 2015
2. General Regulations: Diploma Programme IBO, 2025
3. Academic Integrity IBO, 2019
4. Statut Szkoły (dostępny na: www.staszic.edu.pl)

DEKLARACJA UCZCIWOSCI AKADEMICKIEJ UCZNIA IB DP

Uczciwość akademicka jest postrzegana jako zestaw wartości i umiejętności, które promują uczciwość osobistą i dobre praktyki w nauczaniu, uczeniu się i ocenianiu. Wpływają na nią i kształtują ją różne czynniki, w tym presja rówieśnicza, kultura, oczekiwania rodziców, modelowanie ról i zdobywane umiejętności.

W praktyce oznacza to:

- uczciwe przeprowadzenie badań naukowych i tworzenie autorskich i samodzielnych prac;
- poszanowanie własności intelektualnej poprzez uznanie wszystkich pomysłów i pracy innych osób cytując je w tekście, w którym wykorzystano źródło zewnętrzne;

- prawidłowe i etyczne zachowanie podczas egzaminów.

Nasza szkoła przywiązuje dużą wagę do uczciwości osobistej i uczciwości akademickiej. Mocno wierzymy, że uczciwość musi być istotnym elementem sukcesu akademickiego naszych uczniów. Koordynator IB DP, nauczyciele i pracownicy administracyjni są odpowiedzialni za promowanie kultury uczciwości akademickiej zarówno wśród uczniów, jak i rodziców.

Formy wykroczeń akademickich:

IB DP definiuje wykroczenie akademickie jako zachowanie (celowe lub nieumyślne), które skutkuje lub może skutkować uzyskaniem przez kandydata lub innego kandydata nieuczciwej przewagi w jednym lub kilku elementach oceny. Zachowanie, które może działać na niekorzyść innego kandydata, jest również uważane za nieuczciwość akademicką.

Nieuczciwość akademicka, w szczególności, obejmuje:

- plagiat: przedstawienie pomysłu, słów lub pracy innej osoby bez odpowiedniego, jasnego i jednoznacznego potwierdzenia kto jest jej autorem; kradzież pracy innego ucznia i przedstawienie do oceny jako własnej, przedstawienie wytworu narzędzia AI (ang. *artificial intelligence*) jako efektu swojej pracy;
- zmowa: pomaganie innemu uczniowi w działaniach i zachowaniach nieetycznych;
- powielanie pracy: prezentacja tej samej pracy lub przesłanie jej do oceny na różnych przedmiotach IB DP;
- fałszowanie danych: tworzenie lub zmienianie danych, które nie zostały zebrane w rzetelny sposób;
- oszukiwanie podczas egzaminu: wnoszenie nieautoryzowanych materiałów na salę egzaminacyjną, uciążliwe zachowanie lub komunikowanie się z innymi zdającymi podczas egzaminu, ściąganie, umieszczanie obraźliwych tekstów w pracy egzaminacyjnej, ujawnienie informacji o treści pracy egzaminacyjnej w ciągu 24 godzin po pisemnym egzaminie, podszywanie się pod innego ucznia, kradzież materiałów egzaminacyjnych;
- brak referencji / brak wskazania źródeł.

Jako uczeń klasy IB DP zobowiązuję się:

- uważnie zapoznać się z deklaracją dotyczącą zasad uczciwości akademickiej;
- rozumieć i przestrzegać zasad zawartych w Akademickiej Polityce Uczciwości;
- każdorazowo upewniać się, że wszystkie prace, również te przedłożone do oceny, są moimi własnymi autentycznymi pracami;
- sprawdzić czy w pełni i dokładnie podałem wszystkie użyte źródła;
- właściwie korzystać z cytatów;
- przestrzegać szkolnych terminów oddawania prac;
- zgłaszać nadużycia i pomagać pielęgnować kulturę uczciwości akademickiej w szkole;
- rozumieć konsekwencje nieuczciwości i nadużyć akademickich;
- przedstawić dowody na autentyczność i samodzielność napisanej pracy, jeśli istnieją podejrzenia nadużyć.

.....
podpis

DEKLARACJA UCZCIWOSCI AKADEMICKIEJ RODZICÓW UCZNIA IB DP

Uczciwość akademicka jest postrzegana jako zestaw wartości i umiejętności, które promują uczciwość osobistą i dobre praktyki w nauczaniu, uczeniu się i ocenianiu. Wpływają na nią i kształtują ją różne czynniki, w tym presja rówieśnicza, kultura, oczekiwania rodziców, modelowanie ról i zdobywane umiejętności.

W praktyce oznacza to:

- uczciwe przeprowadzenie badań naukowych i tworzenie autorskich i samodzielnych prac;
- poszanowanie własności intelektualnej poprzez uznanie wszystkich pomysłów i pracy innych osób cytując je w tekście, w którym wykorzystano źródło zewnętrzne;

- prawidłowe i etyczne zachowanie podczas egzaminów.

Nasza szkoła przywiązuje dużą wagę do uczciwości osobistej i uczciwości akademickiej. Mocno wierzymy, że uczciwość musi być istotnym elementem sukcesu akademickiego naszych uczniów. Koordynator IB DP, nauczyciele i pracownicy administracyjni są odpowiedzialni za promowanie kultury uczciwości akademickiej zarówno wśród uczniów, jak i rodziców.

Formy wykroczeń akademickich:

IB DP definiuje wykroczenie akademickie jako zachowanie (celowe lub nieumyślne), które skutkuje lub może skutkować uzyskaniem przez kandydata lub innego kandydata nieuczciwej przewagi w jednym lub kilku elementach oceny. Zachowanie, które może działać na niekorzyść innego kandydata, jest również uważane za nieuczciwość akademicką.

Nieuczciwość akademicka, w szczególności, obejmuje:

- plagiat: przedstawienie pomysłu, słów lub pracy innej osoby bez odpowiedniego, jasnego i jednoznacznego potwierdzenia kto jest jej autorem; kradzież pracy innego ucznia i przedstawienie do oceny jako własnej, przedstawienie wytworu narzędzia AI (ang. *artificial intelligence*) jako efektu swojej pracy;
- zmowa: pomaganie innemu uczniowi w działaniach i zachowaniach nieetycznych;
- powielanie pracy: prezentacja tej samej pracy lub przesłanie jej do oceny na różnych przedmiotach IB DP;
- fałszowanie danych: tworzenie lub zmienianie danych, które nie zostały zebrane w rzetelny sposób;
- oszukiwanie podczas egzaminu: wnoszenie nieautoryzowanych materiałów na salę egzaminacyjną, uciążliwe zachowanie lub komunikowanie się z innymi zdającymi podczas egzaminu, ściąganie, umieszczanie obraźliwych tekstów w pracy egzaminacyjnej, ujawnienie informacji o treści pracy egzaminacyjnej w ciągu 24 godzin po pisemnym egzaminie, podszywanie się pod innego ucznia, kradzież materiałów egzaminacyjnych;
- brak referencji / brak wskazania źródeł.

Jako rodzic ucznia klasy IB DP zobowiązuję się:

- uważnie zapoznać się z deklaracją dotyczącą zasad uczciwości akademickiej;
- zachęcać dziecko do jej praktykowania;
- współpracować ze szkołą w przypadku podejrzenia dziecka o nadużycia zasad uczciwości akademickiej.

.....
podpis

DEKLARACJA UCZCIWOSCI AKADEMICKIEJ NAUCZYCIELA IB DP

Uczciwość akademicka jest postrzegana jako zestaw wartości i umiejętności, które promują uczciwość osobistą i dobre praktyki w nauczaniu, uczeniu się i ocenianiu. Wpływają na nią i kształtują ją różne czynniki, w tym presja rówieśnicza, kultura, oczekiwania rodziców, modelowanie ról i zdobywane umiejętności.

W praktyce oznacza to:

- uczciwe przeprowadzenie badań naukowych i tworzenie autorskich i samodzielnych prac;
- poszanowanie własności intelektualnej poprzez uznanie wszystkich pomysłów i pracy innych osób cytując je w tekście, w którym wykorzystano źródło zewnętrzne;
- prawidłowe i etyczne zachowanie podczas egzaminów.

Nasza szkoła przywiązuje dużą wagę do uczciwości osobistej i uczciwości akademickiej. Mocno wierzymy, że uczciwość musi być istotnym elementem sukcesu akademickiego naszych uczniów. Koordynator IB DP, nauczyciele i pracownicy administracyjni są odpowiedzialni za promowanie kultury uczciwości akademickiej zarówno wśród uczniów, jak i rodziców.

Formy wykroczeń akademickich:

IB DP definiuje wykroczenie akademickie jako zachowanie (celowe lub nieumyślne), które skutkuje lub może skutkować uzyskaniem przez kandydata lub innego kandydata nieuczciwej przewagi w jednym lub kilku elementach oceny. Zachowanie, które może działać na niekorzyść innego kandydata, jest również uważane za nieuczciwość akademicką.

Nieuczciwość akademicka, w szczególności, obejmuje:

- plagiat: przedstawienie pomysłu, słów lub pracy innej osoby bez odpowiedniego, jasnego i jednoznacznego potwierdzenia kto jest jej autorem; kradzież pracy innego ucznia i przedstawienie do oceny jako własnej, przedstawienie wytworu narzędzia AI (ang. *artificial intelligence*) jako efektu swojej pracy;
- zmowa: pomaganie innemu uczniowi w działaniach i zachowaniach nieetycznych;
- powielanie pracy: prezentacja tej samej pracy lub przesłanie jej do oceny na różnych przedmiotach IB DP;
- fałszowanie danych: tworzenie lub zmienianie danych, które nie zostały zebrane w rzetelny sposób;
- oszukiwanie podczas egzaminu: wnoszenie nieautoryzowanych materiałów na salę egzaminacyjną, uciążliwe zachowanie lub komunikowanie się z innymi zdającymi podczas egzaminu, ściąganie, umieszczanie obraźliwych tekstów w pracy egzaminacyjnej, ujawnienie informacji o treści pracy egzaminacyjnej w ciągu 24 godzin po pisemnym egzaminie, podszywanie się pod innego ucznia, kradzież materiałów egzaminacyjnych;
- brak referencji / brak wskazania źródeł.

Jako nauczyciel w klasach IB DP zobowiązuję się:

- uważnie zapoznać się z deklaracją dotyczącą zasad uczciwości akademickiej;
- przestrzegać zasad uczciwości akademickiej obowiązujących w Szkole, być wzorem dla uczniów;
- szerzyć wśród uczniów świadomość na temat nadużyć akademickich; propagować zachowania dobrej kultury akademickiej;
- nauczyciele-bibliotekarze: wzmacniać ideę uczciwości akademickiej podczas corocznych warsztatów dla młodzieży;
- zapewnić uczniom możliwość uczenia się i ćwiczenia odpowiedniego odwoływania i podawania źródeł podczas korzystania z pracy innych osób w celu wsparcia własnej;
- ustalić jasne wytyczne dotyczące oceniania i udzielać uczniom wskazówek dotyczących uczciwości akademickiej;
- instruować uczniów, jak korzystać z oprogramowania antyplagiatowego, takiego jak *Turnitin*, i zapoznać się z raportami antyplagiatowymi;
- zgłaszać koordynatorowi IB DP nadużycia zasad uczciwości akademickiej.

.....
podpis

DEKLARACJA UCZCIWOSCI AKADEMICKIEJ KOORDYNATORA IB DP

Uczciwość akademicka jest postrzegana jako zestaw wartości i umiejętności, które promują uczciwość osobistą i dobre praktyki w nauczaniu, uczeniu się i ocenianiu. Wpływają na nią i kształtują ją różne czynniki, w tym presja rówieśnicza, kultura, oczekiwania rodziców, modelowanie ról i zdobywane umiejętności.

W praktyce oznacza to:

- uczciwe przeprowadzenie badań naukowych i tworzenie autorskich i samodzielnych prac;
- poszanowanie własności intelektualnej poprzez uznanie wszystkich pomysłów i pracy innych osób cytując je w tekście, w którym wykorzystano źródło zewnętrzne;
- prawidłowe i etyczne zachowanie podczas egzaminów.

Nasza szkoła przywiązuje dużą wagę do uczciwości osobistej i uczciwości akademickiej. Mocno wierzymy, że uczciwość musi być istotnym elementem sukcesu akademickiego naszych uczniów. Koordynator IB DP, nauczyciele i pracownicy administracyjni są odpowiedzialni za promowanie kultury uczciwości akademickiej zarówno wśród uczniów, jak i rodziców.

Formy wykroczeń akademickich:

IB DP definiuje wykroczenie akademickie jako zachowanie (celowe lub nieumyślne), które skutkuje lub może skutkować uzyskaniem przez kandydata lub innego kandydata nieuczciwej przewagi w jednym lub kilku elementach oceny. Zachowanie, które może działać na niekorzyść innego kandydata, jest również uważane za nieuczciwość akademicką.

Nieuczciwość akademicka, w szczególności, obejmuje:

- plagiat: przedstawienie pomysłu, słów lub pracy innej osoby bez odpowiedniego, jasnego i jednoznacznego potwierdzenia kto jest jej autorem; kradzież pracy innego ucznia i przedstawienie do oceny jako własnej, przedstawienie wytworu narzędzia AI (ang. *artificial intelligence*) jako efektu swojej pracy;
- zmowa: pomaganie innemu uczniowi w działaniach i zachowaniach nieetycznych;
- powielanie pracy: prezentacja tej samej pracy lub przesłanie jej do oceny na różnych przedmiotach IB DP.
- fałszowanie danych: tworzenie lub zmienianie danych, które nie zostały zebrane w rzetelny sposób;
- oszukiwanie podczas egzaminu: wnoszenie nieautoryzowanych materiałów na salę egzaminacyjną, uciążliwe zachowanie lub komunikowanie się z innymi zdającymi podczas egzaminu, ściąganie, umieszczanie obraźliwych tekstów w pracy egzaminacyjnej, ujawnienie informacji o treści pracy egzaminacyjnej w ciągu 24 godzin po pisemnym egzaminie, podszywanie się pod innego ucznia, kradzież materiałów egzaminacyjnych;
- brak referencji / brak wskazania źródeł.

Jako koordynator klas IB DP zobowiązuje się:

- uważnie zapoznać się z deklaracją dotyczącą zasad uczciwości akademickiej;
- upewnić się, że wszyscy uczniowie, nauczyciele i rodzice rozumieją, na czym polega uczciwość akademicka i ich obowiązki;
- zapewnić wszystkim uczniom i ich rodzicom wydrukowaną deklarację Akademickiej Polityki Uczciwości;
- upewnić się, że wszyscy uczniowie otrzymują jasne wskazówki i szkolenia w zakresie umiejętności pisania akademickiego, cytowania i podawania źródeł;
- koordynować współpracę z Miejską Biblioteką Publiczną w Sosnowcu (lub innymi instytucjami), aby zapewnić uczniom i nauczycielom wsparcie merytoryczne ze strony jej bibliotekarzy;
- upewnić się, że wszyscy uczniowie są w pełni świadomi kar za popełnienie nadużyć akademickich;
- w razie potrzeby korzystać z oprogramowania antyplagiatowego, takiego jak *Turnitin*;
- zapewnić nauczycielom sesje szkoleniowe i materiały IB DP;
- organizować posiedzenia Szkolnej Komisji Polityki Uczciwości Akademickiej;
- planować i monitorować sesje egzaminacyjne IB DP;
- w razie potrzeby dokumentować i zgłaszać nadużycia akademickie do IBO.

.....
podpis