

**IV LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Z ODDZIAŁAMI
DWUJĘZYCZNYMI
IM. STANISŁAWA STASZICA

W SOSNOWCU**

**SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY**

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny IV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stanisława Staszica w Sosnowcu jest dokumentem wspólnoty szkolnej. Łączy działania wychowawcze skierowane do uczniów z działaniami profilaktycznymi skierowanymi do uczniów, rodziców i nauczycieli. Tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, zasadami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Standardami Ochrony Małoletnich, Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego oraz innymi procedurami szkoły.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w osiągnięciu dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej, społecznej i aksjologicznej, przy poszanowaniu pierwszoplanowej roli rodziny i praw ucznia. Profilaktyka uzupełnia proces wychowania przez wzmacnianie czynników chroniących, ograniczanie czynników ryzyka oraz wczesne uruchamianie adekwatnej pomocy.

Specyfika szkoły wymaga modelu „wysokie wymagania - wysokie wsparcie”, gdyż szkoła pracuje z młodzieżą ambitną, zdolną, często nastawioną na wyniki akademickie, olimpiady, studia w kraju i za granicą oraz program IB. W tym środowisku profilaktyka obejmuje nie tylko jawne zachowania ryzykowne, lecz także koszty wysokich aspiracji: przewlekłe napięcie, perfekcjonizm, przeciążenie, porównania społeczne, trudność w odpoczynku, lęk przed porażką, syndrom oszusta i niechęć do proszenia o pomoc.

Tożsamość programu odwołuje się do osoby Stanisława Staszica w dwóch wymiarach: jako badacza, innowatora i pioniera rozwoju gospodarczego oraz jako społecznika, filantropa i reformatora. Dociekliwość poznawcza ma iść w parze z odpowiedzialnością za wspólnotę; przedsiębiorczość z etyką; samodzielność z empatią.

Program na rok 2026/2027 uwzględnia aktualne kierunki polityki oświatowej państwa oraz dziesięć kierunków rozwoju szkoły. Szczególny nacisk położono na edukację zdrowotną i odporność psychiczną, odpowiedzialność za frekwencję i ciągłość kształcenia, higienę cyfrową, profilaktykę uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, odpowiedzialne korzystanie z AI, pracę projektową i badawczą, obywatelskość oraz świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.

Program jest opracowywany na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności aktywnością uczniów

w Internecie. Rada Rodziców uchwała program w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Program ma charakter roczny i jest aktualizowany na podstawie danych z diagnozy, monitoringu realizacji oraz ewaluacji.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i wychowanie ku wartościom.

Zasady realizacji

- powszechna znajomość celów programu oraz czytelne informowanie o dostępnych formach pomocy;
- oparcie działań na corocznej diagnozie, obserwacji funkcjonowania uczniów i analizie zdarzeń szkolnych;
- pierwszeństwo działań wzmacniających relacje, sprawczość, umiejętności i zasoby ucznia nad działaniami wyłącznie informacyjnymi;
- adekwatność do wieku, poziomu rozwoju i potrzeb uczniów oraz specyfiki liceum, w tym oddziałów dwujęzycznych i programu IB;
- współpraca z rodzicami oraz respektowanie praw ucznia, poufności i zasad ochrony małoletnich;
- szybka reakcja na przemoc, kryzys, zachowania samobójcze, zagrożenie zdrowia lub życia oraz inne sytuacje wymagające interwencji;
- realność organizacyjna — działania wpisane w pracę wychowawczą, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, doradztwo zawodowe, projekty i kalendarz wydarzeń szkoły.

II. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. — Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 (program wychowawczo-profilaktyczny) — tekst jednolity obowiązujący w roku szkolnym 2026/2027.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. — Karta Nauczyciela (t.j. z późn. zm.).

6. Ustawa o zmianie ustawy — Prawo oświatowe wprowadzająca regulacje dotyczące korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i urządzeń mobilnych oraz higieny cyfrowej [uzupełnić publikator Dz.U. po ogłoszeniu; dostosowanie statutu w terminie ustawowym].

7. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. z późn. zm.).

8. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. z późn. zm.) — Standardy Ochrony Małoletnich.

9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. z późn. zm.).

10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. z późn. zm.).

11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. z późn. zm.).

12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. z późn. zm.) — procedura „Niebieskie Karty”.

13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. z późn. zm.).

14. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (t.j. z późn. zm.).

15. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem (t.j.).

16. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum w zakresie obowiązującym w roku szkolnym 2026/2027.

17. Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, zmienione rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 73), obowiązujące od 1 września 2026 r.

18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ogłoszone przez Ministra Edukacji w maju 2026 r.

19. Statut IV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stanisława Staszica w Sosnowcu oraz wewnętrzne procedury bezpieczeństwa i Standardy Ochrony Małoletnich.

III. WIZJA I MISJA SZKOŁY. MODEL ABSOLWENTA

WIZJA

*Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu:
dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu wielką nada.*

(Stanisław Staszic – Patron Szkoły)

Nowoczesna i zarazem zakorzeniona w tradycji Szkoła to ta, która oparta jest na wartościach i jednocześnie stwarza warunki do rozwoju dla przyszłości poprzez: „pilną pracę, która obrabia surowy metal – talent”.

Współczesny świat stawia przed człowiekiem wyzwanie nieustannego uczenia się i doskonalenia. Kluczową kompetencją staje się zdolność uczenia się przez całe życie, oparta na ciekawości, otwartości na doświadczenia innych oraz umiejętności współpracy opartej na wzajemnym szacunku.

IV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stanisława Staszica jest szkołą nowoczesną, wymagającą i wspierającą, zakorzenioną w ponad 130-letniej tradycji. Za patronem, badaczem, innowatorem i społecznikiem, łączy rzetelność pracy naukowej z odpowiedzialnością za dobro wspólne, tworząc warunki do odkrywania talentów, samodzielnego myślenia i dojrzałego przygotowania do świata dynamicznych zmian technologicznych, kulturowych i społecznych.

Szkoła łączy kulturę naukowej dociekliwości z kulturą odpowiedzialności społecznej; rozwój STEM z humanistycznym rozumieniem człowieka; dwujęzyczność i perspektywę międzynarodową z odpowiedzialnością za lokalną wspólnotę.

Wizję patrona odczytujemy jako zobowiązanie: pytać, badać, tworzyć i przedsiębiorczo działać, a jednocześnie wykorzystywać wiedzę, kompetencje i wpływ dla dobra innych. Wysokie standardy mają współistnieć z przewidywalnością, informacją zwrotną, bezpieczeństwem psychicznym i realnym dostępem do pomocy.

Szkoła nowoczesna, a zarazem wierna swoim tradycjom, to taka, która wspiera rozwój ucznia poprzez tworzenie warunków do odkrywania i kształtowania talentów,

budowanie postawy odpowiedzialności i wytrwałości oraz przygotowanie do przyszłości opartej na wartościach.

MISJA

Patron jako oś programu wychowawczego

Postać Stanisława Staszica spina dwa dopełniające się wymiary sylwetki absolwenta. Wymiar pierwszy, dociekliwy badacz, innowator i pionier przemysłu, inspirowanie rozwój kompetencji naukowo-technicznych, myślenia analitycznego, pracy eksperymentalnej i przedsiębiorczości. Wymiar drugi, bezinteresowny społecznik, filantrop i reformator działający dla dobra wspólnego, ugruntowuje postawy obywatelskie, empatię i odpowiedzialność za drugiego człowieka, w tym opiekę starszych uczniów nad młodszymi.

Misją szkoły jest inicjowanie sytuacji, w których uczeń chce sam zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje talenty i zainteresowania. Jest szkołą dynamiczną, nowoczesną, ale jednocześnie z tradycjami. Ma bogatą ofertę edukacyjną, nowatorskie rozwiązania edukacyjne i buduje wysoki poziom kształcenia, kontynuując przeszło 130-letnią tradycję dbania o jakość nauczania i wychowania.

Szkoła rekrutuje młodzież pracowitą, ambitną, uzdolnioną i dlatego stawia uczniom wysokie wymagania edukacyjne, etyczne i moralne, które umacniają samoświadomość i hartują osobowość, rozwijając potencjał młodego człowieka. Koncepcję wychowania solidarnie odnosimy do uniwersalnych i tradycyjnych wartości: respektowania obowiązujących praw oraz akceptowanych w naszej szkole – norm, zwyczajów i postaw.

Misją szkoły jest tworzenie warunków, w których uczeń staje się aktywnym twórcą własnej edukacji, rozwija swoje talenty, pasje i zainteresowania oraz uczy się odpowiedzialnego korzystania z wiedzy oraz odpowiedzialnego jej pozyskiwania. Szkoła łączy szacunek do ponad 130-letniej tradycji z nowoczesnością i otwartością na wyzwania przyszłości, oferując bogaty program dydaktyczny i innowacyjne rozwiązania edukacyjne, mające efektywnie przekładać się na innowacyjność, kreatywność, otwartość i odpowiedzialność myślenia, również w perspektywie strategicznej, opartej na teraźniejszości jak i czerpiącej z przeszłości.

Naszym celem jest przygotowanie ucznia do życia w świecie dynamicznych zmian społecznych, kulturowych, technologicznych i cywilizacyjnych, tak aby potrafił:

- 1) rozwijać umiejętność uczenia się przez całe życie, krytycznego i twórczego myślenia oraz rozwiązywania problemów, a budując swój światopogląd - poszukiwać, naśladować, doceniać i szanować autorytety, czerpiąc i indywidualnie rozwijając uniwersalne wartości przez nich przekazywane,

2) dbać o własny dobrostan psychiczny i fizyczny, zachowując równowagę pomiędzy nauką, pracą a odpoczynkiem,

3) świadomie i odpowiedzialnie korzystać z nowoczesnych technologii i sztucznej inteligencji, posługując się nimi w sposób etyczny i bezpieczny,

4) współpracować w zespole, być otwartym na różnorodność kultur i poglądów oraz budować relacje oparte na wzajemnym szacunku i empatii. Kierować się etyką troski, odpowiedzialności i współpracy, aby wspólnie tworzyć świat bardziej przyjaznym, bezpiecznym i zrównoważonym,

5) rozumieć wyzwania współczesności i podejmować działania na rzecz zrównoważonego rozwoju, ochrony środowiska i odpowiedzialności globalnej, a także kształtować poczucie odpowiedzialności za wspólnotę lokalną i globalną, dostrzegając współzależność losów ludzi i narodów. Czerpać mądrość z przeszłości i teraźniejszości, budując odpowiedzialną przyszłość,

6) kształtować poczucie własnej wartości i tożsamości, przy jednoczesnym poszanowaniu godności i praw innych, rozwijać postawę solidarności i gotowości do wspierania innych poprzez działania wolontariackie, obywatelskie i charytatywne. Wykazywać się wrażliwością i zrozumieniem oraz myśleniem wieloperspektywicznym w styczności z problemami społecznymi - dostrzegać potrzeby różnych grup społecznych i socjoekonomicznych, w tym osób wykluczonych, zagrożonych marginalizacją czy znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,

7) rozwijać postawę obywatelską i patriotyczną, działając na rzecz dobra wspólnego, demokracji i solidarności społecznej. Rozwijać świadomość sprawiedliwości społecznej

i równości szans, podejmując działania na rzecz budowania bardziej inkluzywnego społeczeństwa,

8) uczyć się doceniać piękno w różnych formach – w przyrodzie, kulturze, sztuce i relacjach międzyludzkich – jako źródło inspiracji i siły do rozwoju,

9) dążyć do dialogu i porozumienia pomimo różnic światopoglądowych, religijnych czy kulturowych, kierując się zasadą wzajemnego szacunku i otwartości,

10) budować, rozwijać i pielęgnować wartościowe relacje międzyludzkie ze świadomością efektywności współpracy, wzajemnej pomocy, będącymi nierozdzielnym elementem sukcesu jednostki.

Szkoła stawia uczniom wysokie wymagania edukacyjne, etyczne i moralne, wspierając ich w budowaniu samoświadomości, hartowaniu charakteru oraz w rozwijaniu

kompetencji potrzebnych w świecie przyszłości. Naszą misję realizujemy, opierając się na uniwersalnych wartościach, tradycji oraz wspólnocie wychowawczej, w której młody człowiek uczy się odpowiedzialności, współpracy i odwagi w podejmowaniu nowych wyzwań.

MODEL ABSOLWENTA

Obszar	Oczekiwane kompetencje i postawy
Badacz i innowator	Formułuje pytania, stawia hipotezy, rozumie znaczenie dowodów, eksperymentu i rzetelności metodologicznej; potrafi analizować dane, wyciągać wnioski i traktować błąd jako informację w procesie uczenia się.
Myśliciel krytyczny	Odróżnia fakt od opinii, weryfikuje źródła, rozpoznaje manipulację i dezinformację, potrafi argumentować i zmieniać stanowisko pod wpływem lepszych dowodów.
Twórca rozwiązań i osoba przedsiębiorcza	Dostrzega problemy i możliwości, projektuje rozwiązania, bierze odpowiedzialność za decyzje, potrafi współpracować, planować i reagować elastycznie na zmianę.
Humanista rozumiejący człowieka i kulturę	Łączy wiedzę społeczną, psychologiczną, kulturową, medialną, prawną i językową; prowadzi dialog z poszanowaniem godności i różnorodności.
Komunikator dwujęzyczny i międzynarodowy	Sprawnie posługuje się językiem polskim i językami obcymi w środowisku akademickim i społecznym; potrafi współpracować w środowisku wielojęzycznym i międzykulturowym.
Obywatel i społecznik	Rozumie mechanizmy życia publicznego, zna znaczenie demokracji, praw człowieka, odpowiedzialności za wspólnotę i bezpieczeństwo; angażuje się w wolontariat i działania dla dobra wspólnego.

Obszar	Oczekiwane kompetencje i postawy
Lider oparty na wartościach	Potrafi kierować sobą, brać odpowiedzialność, słuchać innych, delegować, rozwiązywać konflikty i wykorzystywać wpływ etycznie; rozumie, że przywództwo jest służbą wspólnemu celowi.
Osoba refleksyjna i sprawcza	Zna swoje mocne strony, potrzeby, wartości i ograniczenia; stawia realistyczne cele, uczy się na informacji zwrotnej i bierze odpowiedzialność za własny rozwój.
Osoba dbająca o zdrowie i równowagę	Rozumie znaczenie snu, ruchu, odżywiania, regeneracji, relacji i higieny cyfrowej; zna podstawowe strategie samoregulacji, umie prosić o pomoc i udzielić pierwszej pomocy w granicach swoich kompetencji.
Odpowiedzialny użytkownik technologii	Korzysta z technologii i AI jako narzędzi wspierających myślenie, a nie zastępujących odpowiedzialność; chroni prywatność, dba o ślad cyfrowy i uczciwość akademicką.
Uczeń odpowiedzialny za ciągłość własnego kształcenia	Dbą o frekwencję i terminowość, reaguje na narastające zaległości, potrafi planować obciążenie i korzystać ze wsparcia zamiast utrzymywać unikanie.
Mentor i członek wspólnoty	Jest gotów dzielić się wiedzą, wspierać młodszych uczniów w bezpiecznych, jasno określonych ramach i współtworzyć kulturę wzajemnej pomocy.
Świadomy projektant dalszej drogi	Rozpoznaje zasoby i wartości, potrafi analizować opcje edukacyjne i zawodowe, korzysta z rzetelnych danych o rynku pracy i uczy się podejmować decyzje przy niepełnej informacji.

Celem podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych jest absolwent, który:

1. **Posiada szeroki zasób wiedzy i umiejętności** umożliwiające mu kontynuowanie nauki w wybranej przez siebie szkole wyższej w kraju lub za granicą, jak również rozwój zawodowy poprzez specjalistyczne szkolenia i uczenie się przez całe życie (lifelong learning) (Knowledgeable)

2. **Wie, jak się uczyć i gdzie zdobywać rzetelną wiedzę**, umiejętnie korzysta z różnorodnych źródeł, także cyfrowych, łącząc naukę formalną i nieformalną. posiada rozwinięte kompetencje cyfrowe i medialne, potrafi krytycznie oceniać treści w Internecie, bezpiecznie i etycznie korzystać z nowych technologii oraz sztucznej inteligencji; (Inquirers, Thinkers)

3. **Potrafi sprawnie posługiwać się informacją** – analizować ją, wartościować, hierarchizować i przetwarzać, wykorzystując nowoczesne technologie, sztuczną inteligencję oraz media w sposób etyczny i bezpieczny; (Thinkers. Principled)

4. **Umie samodzielnie, krytycznie i twórczo myśleć**, prezentować i bronić swoje zdanie, jednocześnie z szacunkiem odnosząc się do opinii i poglądów innych. (Thinkers, Communicators)

5. **Jest innowacyjny i elastyczny**, potrafi dostosować się do zmieniających się warunków, wykorzystując kreatywność, krytyczne myślenie i zdolność rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach; (Courageous, Thinkers)

6. **Potrafi działać w zespole**, współpracować w środowisku wielokulturowym i wielojęzycznym, budując relacje oparte na empatii, zaufaniu i szacunku. Dostrzega wartość dialogu, solidarności oraz etyki troski i współpracy. Cechuje się otwartością międzykulturową, potrafi współpracować i komunikować się w środowisku wielojęzycznym i wielokulturowym, okazując szacunek i ciekawość wobec odmiennych tradycji i perspektyw (Communicators, Open-minded, international mindedness)

7. **Wykazuje się empatią i kompetencjami społecznymi**, umie budować relacje oparte na zaufaniu i wzajemnym szacunku oraz dostrzega wagę dialogu w rozwiązywaniu konfliktów. (Caring, Communicators)

8. **Rozumie znaczenie przywództwa opartego na wartościach** – potrafi inspirować innych, współpracować w zespole oraz odpowiedzialnie podejmować decyzje, dbając o wspólnotę; (Principled, Communicators)

9. **Rozwija postawę refleksyjności i samoświadomości**, umie analizować swoje działania, wyciągać wnioski z doświadczeń i brać odpowiedzialność za swój rozwój. Jest świadom swoich talentów i pasji oraz potrafi je konsekwentnie rozwijać; (Reflective)

10. **Nosi w sobie ciekawość świata**, która czyni z niego nieustannie poszukującego odkrywcę otwartego na zmiany społeczne, technologiczne i kulturowe. (Inquirers, Open-minded)

11. **Jest przedsiębiorczy i kreatywny**, podejmuje wyzwania, wytrwale dąży do wytyczonych celów, a jednocześnie cechuje się elastycznością i innowacyjnością w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości; (Courageous)

12. **Władza sprawnie językiem ojczystym i językami obcymi**, co umożliwia mu aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, akademickim i zawodowym w wymiarze lokalnym i globalnym. (Communicators)

13. **Dostrzega potrzeby innych** i angażuje się w działania pomocowe, wolontariackie oraz obywatelskie, wykazując postawę solidarności, wrażliwości i odpowiedzialności społecznej (Principled).

14. **Buduje swoją hierarchię wartości w oparciu o ideały humanistyczne**, czerpie z tradycji i dziedzictwa kulturowego, właściwie pożytkując ich przekaz w życiu codziennym.

15. **Jest prawym i odpowiedzialnym patriotą**, świadomym historii swojej „małej ojczyzny”, Polski, Europy i świata. posiada wysoką świadomość obywatelską i społeczną, angażuje się w życie publiczne, działa na rzecz demokracji, wolności i praw człowieka;

16. **Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych** (m.in. dezinformacja, kryzysy klimatyczne, nierówności społeczne), podejmuje świadome decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

17. **Dbą o dobrostan psychiczny i fizyczny**, zna strategie radzenia sobie ze stresem i kryzysami, świadomie zachowuje równowagę między nauką, pracą a odpoczynkiem.

18. **Wykazuje postawę odpowiedzialności ekologicznej i globalnej**, rozumie znaczenie zrównoważonego rozwoju, ochrony klimatu oraz działań na rzecz wspólnego dobra w skali lokalnej i międzynarodowej;

19. **Akceptuje i szanuje różnorodność uczniów pod względem kultury,** zdolności, języka, religii i stylów uczenia się, aktywnie wspierając pełne uczestnictwo wszystkich członków społeczności szkolnej,

20. **Promuje środowisko edukacyjne wolne od uprzedzeń,** dyskryminacji i marginalizacji, zapewniając równy dostęp do nauki i możliwości rozwoju każdemu uczniowi.

IV. FUNDAMENT PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

Program profilaktyczno-wychowawczy naszej szkoły opiera się na katalogu wartości, które uznajemy za kluczowe w procesie kształcenia i wychowania młodego człowieka. Są one fundamentem w budowaniu środowiska szkolnego sprzyjającego nauce, rozwojowi osobistemu i przygotowaniu uczniów do wyzwań współczesnego świata.

Nasze wartości to:

1. **Szacunek i godność** - uczymy poszanowania siebie i innych, bo tylko w atmosferze zaufania i wzajemnej akceptacji możliwy jest prawdziwy rozwój.

2. **Odpowiedzialność i uczciwość** - kształtujemy postawy oparte na prawdzie i etyce, ponieważ młody człowiek potrzebuje jasnych drogowskazów, aby świadomie budować swoją przyszłość.

3. **Uczenie się przez całe życie** - rozwijamy ciekawość świata i samodzielność w zdobywaniu wiedzy, bo są to kompetencje niezbędne w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości.

4. **Kreatywność i odwaga** - zachęcamy do twórczego działania i podejmowania wyzwań, gdyż innowacyjność i elastyczność to fundament kompetencji przyszłości.

5. **Współpraca i empatia** - budujemy umiejętność pracy zespołowej, słuchania innych i rozwiązywania konfliktów, ponieważ relacje oparte na dialogu i zrozumieniu stanowią podstawę dobrego życia społecznego.

6. **Dobrostan i równowaga** - wspieramy troskę o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz harmonię między obowiązkami a odpoczynkiem, gdyż tylko uczeń w równowadze może w pełni rozwijać swój potencjał.

7. **Odpowiedzialność globalna** - uczymy patriotyzmu, solidarności społecznej i troski o środowisko, ponieważ młody człowiek musi rozumieć współczesne wyzwania i czuć się współodpowiedzialny za przyszłość świata.

8. **Odpowiedzialność cyfrowa** – uczymy mądrego, krytycznego i etycznego korzystania z nowych technologii i sztucznej inteligencji, aby wspierały rozwój człowieka i wspólnoty.

9. **Piękno i kultura** – uczymy dostrzegać piękno w naturze, sztuce, kulturze i relacjach międzyludzkich, traktując je jako źródło inspiracji i siły rozwojowej.

10. **Refleksyjność i rozwój osobisty** – wspieramy autorefleksję, krytyczne myślenie i budowanie samoświadomości, bo tylko człowiek świadomy siebie potrafi odpowiedzialnie działać.

Te wartości kształtują postawę ucznia jako człowieka odpowiedzialnego, refleksyjnego, zdolnego do współpracy i twórczego działania. Dzięki nim absolwent szkoły będzie nie tylko dobrze przygotowany do dalszej nauki czy pracy zawodowej, ale także do życia w społeczeństwie, które wymaga otwartości, odporności i zdolności do podejmowania mądrych decyzji. Zależy nam na nich, ponieważ odpowiadają na realne potrzeby współczesnego młodego człowieka oraz stanowią spójne połączenie tradycji szkoły, kierunków polityki oświatowej państwa i kompetencji przyszłości.

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

Program ma na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów i uczennic w sferach fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej, przygotowując młodych ludzi do odpowiedzialnego, świadomego i satysfakcjonującego życia w dorosłości. Program odpowiada na współczesne potrzeby młodzieży, uwzględnia kierunki polityki oświatowej na rok 2026/27, promuje zdrowie, bezpieczeństwo, kompetencje przyszłości i wartości humanistyczne.

- Program obejmuje działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli; jest realizowany przez całą społeczność szkoły, a nie wyłącznie przez specjalistów.
- Wysokie wymagania edukacyjne są łączone z przewidywalnością, dostępem do wsparcia, jasnymi kryteriami, informacją zwrotną i uczeniem samodzielności.
- Działania profilaktyczne są dobierane na podstawie corocznej diagnozy i realizowane na poziomie uniwersalnym, selektywnym oraz wskazującym.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna opiera się na ocenie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, wspieraniu mocnych stron i barier, bez nieuprawnionego diagnozowania klinicznego przez szkołę.

- W sytuacjach zagrożenia zdrowia, życia, przemocy lub krzywdzenia bezpieczeństwo ma pierwszeństwo przed mediacją; szkoła działa zgodnie z procedurami i Standardami Ochrony Małoletnich.
- Edukacja zdrowotna i program tworzą system uzupełniający: przedmiot realizuje podstawę programową, a PWP wzmacnia nawyki, środowisko, relacje, samoregulację, bezpieczeństwo i dostęp do pomocy.
- W obszarze cyfrowym program obejmuje nie tylko zagrożenia, lecz także sen, uwagę, aktywność off-line, prywatność, dezinformację i uczciwe korzystanie z AI.
- Absencja jest analizowana zarówno w perspektywie odpowiedzialności ucznia, jak i jako możliwy sygnał przeciążenia, kryzysu, lęku szkolnego, problemów zdrowotnych lub narastającej spirali zaległości.
- Rozwój naukowy i STEM jest łączony z kompetencjami zespołowymi, etyką badawczą, komunikacją wyników i odpornością na niepowodzenie eksperymentu.
- Kształcenie humanistyczne jest wzmacniane przez psychologię społeczną, komunikację, analizę mediów, elementy edukacji prawnej, debatę i pracę na studiach przypadków.
- Współpraca z rodzicami służy spójności wsparcia, a nie przenoszeniu odpowiedzialności za rozwój ucznia z jednej strony na drugą; w przypadku uczniów pełnoletnich respektowane są ich prawa i zasady udostępniania informacji.
- Doradztwo zawodowe jest integralnym elementem przygotowania do dorosłości i korzysta z wiedzy absolwentów, rodziców-praktyków, uczelni, pracodawców i danych o rynku pracy.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa psychofizycznego zarówno w szkole, jak i podczas zajęć poza jej terenem.
2. Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, rozwijanie pozytywnych relacji w klasie oraz wspieranie integracji i adaptacji do nowych warunków szkolnych.
3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej do indywidualnych możliwości uczniów.
4. Zapewnienie wsparcia psychicznego młodzieży znajdującej się w trudniejszej sytuacji emocjonalnej lub doświadczającej kryzysów.
5. Wykorzystanie dostępnych zasobów wsparcia w najbliższym otoczeniu ucznia, w tym rodziny, nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego.

6. Wzmacnianie potencjału lekcji wychowawczych oraz pracy wychowawczo-profilaktycznej poprzez systematyczne rozmowy, zainteresowanie potrzebami uczniów oraz budowanie ich poczucia bezpieczeństwa.

7. Intensyfikacja współpracy nauczycieli i wychowawców ze specjalistami pracującymi w szkole w celu zapewnienia profesjonalnej pomocy uczniom wymagającym wsparcia.

8. Utrwalanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie mechanizmów uzależnień, skutków przyjmowania środków psychoaktywnych oraz przeciwdziałanie uzależnieniom.

9. Promowanie zdrowego stylu życia i organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, sprzyjających prawidłowemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu.

10. Uwzględnienie potrzeb uczniów wymagających specjalistycznego wsparcia, w tym uczniów uzdolnionych, oraz dostosowanie programu edukacyjnego do ich możliwości rozwojowych.

11. Wsparcie w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez doradztwo zawodowe i wskazywanie indywidualnych zasobów uczniów.

12. Kształtowanie postaw sprzyjających szacunkowi wobec wartości narodowych, rozwijanie tolerancji, szacunku dla innych kultur oraz wrażliwości społecznej.

13. Wdrażanie i stosowanie procedur oraz standardów mających na celu ochronę uczniów przed krzywdzeniem, przemocą i nadużyciami.

14. Rozwijanie kompetencji **4K** wśród uczniów:

- **Komunikacja** - umiejętność wyrażania swoich myśli, słuchania innych i współpracy w zespole,
- **Kreatywność** - twórcze rozwiązywanie problemów i innowacyjne podejście do nauki i aktywności,
- **Krytyczne myślenie** - analiza sytuacji, podejmowanie świadomych decyzji i refleksja nad konsekwencjami,
- **Kooperacja** - skuteczna współpraca w grupie, wspólne osiąganie celów i wspieranie innych.

15. Promowanie postaw prospołecznych poprzez rozwijanie działań wolontariackich, które uczą odpowiedzialności, współpracy i empatii, a jednocześnie dają uczniom możliwość aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

16. Kształtowanie postaw liderskich poprzez rozwijanie umiejętności kierowania sobą i innymi w duchu odpowiedzialności, współpracy i szacunku, a także inspirowania i wspierania rówieśników w działaniach społecznych i projektach szkolnych.

17. Uwzględnianie różnorodnych potrzeb uczniów i uczennic, w tym pochodzenia kulturowego, językowego, społecznego oraz stylów uczenia się, poprzez tworzenie inkluzywnych, dostępnych dla wszystkich działań edukacyjnych i wychowawczych (Zgodne z profilem ucznia IB: otwarty (open-minded), troskliwy (caring))

18. Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych z rozwijaniem cech profilu ucznia IB, takich jak: refleksyjny (reflective), uczciwy/zasadniczy (principled), zrównoważony (balanced) i komunikatywny (communicators), w celu wspierania wszechstronnego, etycznego i świadomego rozwoju młodych ludzi.

19. Stosowanie inkluzywnych metod monitorowania efektów programu, uwzględniających indywidualne postępy, różnorodność stylów uczenia się oraz barier językowych i społecznych.

20. Promowanie postawy odpowiedzialności globalnej, empatii wobec innych kultur i osób o odmiennych doświadczeniach, w tym poprzez projekty międzykulturowe, wolontariat i działania obywatelskie, kształtujące wrażliwość społeczną i obywatelstwo globalne (global citizenship).

VI. CELE PROGRAMU

Cele są sformułowane systemowo: łączą rozwój zasobów ucznia, profilaktykę ryzyka, jakość środowiska szkolnego oraz odpowiedzialność dorosłych za organizację wsparcia.

1. Szkoła wymagająca i wspierająca. Tworzenie środowiska, w którym wysokim standardom pracy towarzyszą jasne zasady, dostępna pomoc, informacja zwrotna, autonomia i podmiotowe traktowanie ucznia.

2. Zdrowie psychiczne i odporność psychiczna. Budowanie zasobów samoregulacji, elastyczności, radzenia sobie z presją, błędem, porażką, perfekcjonizmem, przeciążeniem oraz kryzysem; wzmacnianie gotowości do szukania pomocy.

3. Zdrowie i bezpieczeństwo. Promowanie odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych, aktywności fizycznej, snu i regeneracji, profilaktyki uzależnień i pierwszej pomocy, w spójności z edukacją zdrowotną.

4. Bezpieczne relacje i przeciwdziałanie przemocy. Rozwijanie empatii, granic, kompetencji komunikacyjnych oraz umiejętności bezpiecznej reakcji świadka; przeciwdziałanie przemocy relacyjnej, fizycznej i cyberprzemocy.

5. Odpowiedzialność cyfrowa. Kształtowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, ochrony uwagi i snu, krytycznej analizy informacji, prywatności, bezpieczeństwa oraz odpowiedzialnego korzystania z AI i ZPE.

6. Ciągłość kształcenia i frekwencja. Wzmacnianie odpowiedzialności za obecność i uczenie się; wczesne reagowanie na narastającą absencję i zaległości oraz organizowanie bezpiecznego powrotu do regularnego funkcjonowania.

7. Ciekawość naukowa, STEM i kultura pracy badawczej. Rozwijanie myślenia analitycznego, eksperymentowania, pracy projektowej, przedsiębiorczości, rzetelności badawczej i uczenia się na błędach.

8. Humanistyka, komunikacja i kompetencje społeczne. Integracja kompetencji psychologiczno-społecznych, kulturowo-medialnych, prawno-lingwistycznych, debatowania i rozumienia wieloperspektywicznego.

9. Obywatelskość, empatia i odporność społeczna. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych, odpowiedzialności za innych, wolontariatu i przywództwa opartego na wartościach.

10. Dwujęzyczność, otwartość i wspólnota. Rozwijanie komunikacji wielojęzycznej i międzykulturowej oraz przygotowanie modelu współpracy licealistów z młodszymi uczniami

11. Ocenianie, informacja zwrotna i radzenie sobie z presją egzaminacyjną. Wspieranie kultury jasnych kryteriów, przewidywalności, oceniania kształtującego i pracy z informacją zwrotną oraz rozwijanie strategii radzenia sobie z presją matury i IB.

12. Rozwój edukacyjno-zawodowy. Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, rozpoznawania zasobów i wartości, korzystania z rzetelnych danych o rynku pracy oraz kontaktu z absolwentami i praktykami.

13. Współpraca z rodzicami. Rozwijanie kompetencji rodziców w komunikacji z ambitnym nastolatkiem, rozpoznawaniu sygnałów przeciążenia i kryzysu, wspieraniu frekwencji, autonomii, higieny cyfrowej i decyzji edukacyjnych.

14. Dostępna i skoordynowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Zapewnienie jasnej ścieżki zgłoszenia, szybkiego pierwszego kontaktu, konsultacji, wsparcia grupowego i indywidualnego, interwencji kryzysowej, współpracy ze specjalistami zewnętrznymi i ewaluacji jakości wsparcia.

1. Rozwijanie refleksyjnego podejścia do własnego rozwoju, zachęcającego do autorefleksji nad postawami, emocjami i decyzjami w duchu profilu ucznia IB (refleksyjny, zrównoważony, szanujący zasady) (reflective, balanced, principled).

Strategie wychowawcze:

1. **Promocja zdrowia i profilaktyka zagrożeń** - organizacja warsztatów, zajęć praktycznych i kampanii edukacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego oraz zagrożeń współczesnej cywilizacji (cyberprzemoc, uzależnienia, przemoc).

2. **Rozwijanie kompetencji 4K:**

➤ **Kreatywność** - projekty, eksperymenty, warsztaty artystyczne, innowacyjne zadania problemowe.

➤ **Krytyczne myślenie** - analiza informacji z mediów, debaty, rozwiązywanie problemów w oparciu o dowody.

➤ **Komunikacja** - ćwiczenia w wyrażaniu opinii, prezentacjach, asertywnej komunikacji, aktywne słuchanie.

➤ **Kooperacja** - projekty grupowe, zadania zespołowe, programy wolontariackie, działania w społeczności lokalnej.

3. **Wsparcie psychiczne i emocjonalne**- szkolenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania sygnałów stresu, depresji i spadku nastroju u uczniów, prowadzenie konsultacji psychologiczno-pedagogicznych, rozwijanie umiejętności samoświadomości i regulacji emocji.

4. **Zapewnienie stałego dostępu do pomocy psychologiczno - pedagogicznej** - świadczenie efektywnego i dostępnego wsparcia, pomocy, a także interwencji w nagłych sytuacjach kryzysowych przez cały zespół psychologiczno-pedagogiczny.

5. **Rozwijanie odpowiedzialności i samodzielności** - prowadzenie mentoringu, edukacja rówieśnicza, projekty uczniowskie, udział w debatach i programach obywatelskich.

6. **Kształtowanie systemu wartości i duchowości** - organizacja warsztatów z zakresu etyki, filozofii, zajęć artystycznych, działań wolontariackich, które wzmacniają poczucie sensu i empatię.

7. **Współpraca z rodzicami i lokalną społecznością** - spotkania, warsztaty, wsparcie w kształtowaniu spójnego systemu wartości i postaw prozdrowotnych u młodzieży.

8. **Współpraca z instytucjami naukowymi, uczelniami wyższymi oraz ośrodkami edukacyjnymi i kulturalnymi** - poprzez organizację warsztatów, prelekcji,

wykładów oraz wyjazdów edukacyjnych w celu rozwijania kompetencji uczniów poprzez nauczanie empiryczne, pogłębianie wiedzy oraz praktyczne poznawanie świata.

9. Edukacja cyfrowa i medialna - nauka krytycznej analizy treści internetowych, bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych, przeciwdziałanie fake newsom i cyberprzemocy.

10. Wdrażanie inkluzywnych metod nauczania i uczenia się, które zapewniają równy dostęp do wiedzy, umożliwiają aktywne uczestnictwo wszystkim uczniom i uczennicom, a także wspierają indywidualne ścieżki rozwoju.

11. Organizacja działań międzykulturowych, projektów społecznych i edukacji obywatelskiej, rozwijających w uczniach empatię, szacunek do różnorodności i odpowiedzialność społeczną

12. Formy wolontariatu w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego

➤ Wolontariat szkolny

- pomoc młodszym kolegom i koleżankom (np. w nauce, adaptacji do szkoły, opiece podczas wydarzeń),

- wsparcie organizacyjne w przygotowywaniu imprez i uroczystości szkolnych,
- współtworzenie gazetki, radia czy mediów społecznościowych szkoły w celach społecznych.

➤ Wolontariat środowiskowy

- współpraca z domami dziecka, hospicjami, domami seniora,
- pomoc w lokalnych akcjach sprzątania, sadzenia drzew, dbania o przestrzeń publiczną,

- wsparcie w wydarzeniach kulturalnych, sportowych czy społecznych

➤ Wolontariat charytatywny

- udział w zbiórkach żywności, ubrań, zabawek, książek,
- organizowanie kiermaszy czy akcji świątecznych na rzecz osób potrzebujących,

- udział w ogólnopolskich kampaniach pomocowych (np. WOŚP, Szlachetna Paczka).

- Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego Rozmawiasz-Pomagasz „GoodNetwork”: Spotkania online z Ramunde Twaweza Community Based Organisation oraz organizacja szkolnego świątecznego kiermaszu charytatywnego „Staszic dla Kenii”

- Wolontariat ekologiczny
 - udział w akcjach proekologicznych: segregacja odpadów, zbiórka elektrośmieci,
 - organizowanie kampanii edukacyjnych na temat ochrony środowiska,
 - współpraca z lokalnymi stowarzyszeniami ekologicznymi.
- Wolontariat cyfrowy
 - tworzenie treści edukacyjnych lub promujących postawy prospołeczne w mediach społecznościowych szkoły,
 - wspieranie kampanii online, np. na rzecz zdrowia psychicznego czy przeciwdziałania hejtowi,
 - tworzenie materiałów graficznych, filmów czy podcastów w celach społecznych.

13. Rozwijanie kompetencji liderek i postaw prospołecznych

- Przywództwo w praktyce - prowadzenie projektów klasowych, szkolnych i społecznych, rozwijanie umiejętności motywowania zespołu i wspierania innych w osiąganiu wspólnych celów,
- Inicjatywa i odpowiedzialność - zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz szkoły i społeczności oraz do samodzielnego planowania projektów i ponoszenia odpowiedzialności za ich realizację,
- Komunikacja i współpraca w zespole - warsztaty i zajęcia doskonalące wyrażanie opinii, aktywne słuchanie, rozwiązywanie konfliktów i pracę grupową,
- Empatia i postawy prospołeczne - angażowanie się w różnorodne formy wolontariatu, gdzie uczniowie doświadczają realnego wpływu swoich działań na innych,
- Budowanie pewności siebie i odporności psychicznej - szkolenia, mentoring i ćwiczenia praktyczne przygotowujące uczniów do roli lidera w sposób świadomy, etyczny i oparty na wartościach.

VII. EFEKTY PROGRAMU

Po realizacji programu uczniowie powinni:

1. Czuć się bezpiecznie i komfortowo w środowisku szkolnym i poza nim.
2. Być lepiej przygotowani do radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi i stresem szkolnym.
3. Posiadać umiejętność nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji w klasie i w grupach rówieśniczych.

4. Wykazywać samodzielność i odpowiedzialność w podejmowaniu decyzji.
5. Potrafi analizować własne działania, wyciąga wnioski z doświadczeń i bierze odpowiedzialność za własny rozwój.
6. Umieć rozpoznawać zagrożenia i przeciwdziałać przemocy, agresji i uzależnieniom.
7. Aktywnie korzystać z alternatywnych form spędzania czasu wolnego sprzyjających zdrowiu.
8. Być świadomi własnych mocnych stron i zasobów oraz umieć planować dalszą ścieżkę edukacyjno-zawodową.
9. Rozwijać wrażliwość społeczną, szacunek wobec innych i tolerancję dla odmiennych wartości i kultur.
10. Podejmować odpowiedzialne decyzje, współpracować w zespole, inspirować i motywować innych do działania, a także wchodzić w rolę aktywnych liderów w społeczności szkolnej i lokalnej.
11. Rozpoznawać i doceniać różnorodność kulturową, społeczną i indywidualną w klasie i społeczności szkolnej.
12. Być świadomi własnych uprzedzeń i stereotypów oraz podejmować działania zmierzające do ich przezwyciężania.
13. Włączać wszystkich rówieśników w działania edukacyjne i społeczne, niezależnie od ich pochodzenia, zdolności czy potrzeb edukacyjnych.
14. Wspierać równe szanse w nauce i uczestnictwie w projektach, dbając o dostępność i udział każdego ucznia.
15. Rozwijać kompetencje empatii i współpracy międzykulturowej, przygotowując się do roli odpowiedzialnych obywateli świata (global citizens).
16. Konstruktywnie reagować na konflikty i wykluczenie, promując w klasie i społeczności postawy włączające i tolerancyjne.
17. Stosować zdobyte kompetencje 4K w codziennym życiu szkolnym i poza szkołą.
18. Zwiększyć odporność psychiczną i poczucie własnej wartości, co wpływa na lepsze funkcjonowanie w środowisku szkolnym i społecznym.
19. Potrafić świadomie, etycznie i bezpiecznie korzystać z nowych technologii, w tym krytycznie analizować treści cyfrowe.
20. Przejawia odpowiedzialność za środowisko i zna znaczenie zrównoważonego rozwoju.

21. Umie dbać o swoją odporność psychiczną i poczucie własnej wartości, co wpływa na lepsze funkcjonowanie w środowisku szkolnym i społecznym.

22. Angażować się w działania wolontariackie, rozwijając:

- ✓ empatię i wrażliwość społeczną,
- ✓ umiejętność współpracy i komunikacji w grupie,
- ✓ poczucie, że ich działania mają realny wpływ na otoczenie,
- ✓ odpowiedzialność za powierzone zadania,
- ✓ gotowość do inicjowania i uczestniczenia w projektach społecznych

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Organy i zespoły odpowiedzialne za wychowanie i profilaktykę:

Dyrektor szkoły

- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (SPWP).
- Koordynuje współpracę zespołów pedagogicznych, psychologiczno-pedagogicznych i nauczycieli.
- Monitoruje efektywność działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Tworzy warunki do realizacji procesu wychowawczego i harmonijnego rozwoju uczniów.
- Wspiera nauczycieli w innowacjach wychowawczych i profilaktycznych.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem i samorządem uczniowskim.
- Nadzoruje realizację obowiązku szkolnego, przestrzeganie statutu, zasad oceniania.
- Wspiera działania wolontariuszy i organizacji prozdrowotnych.

Rada Rodziców

- uchwała PWP w porozumieniu z Radą Pedagogiczną;
- uczestniczy w diagnozie potrzeb, konsultowaniu priorytetów i ewaluacji programu;
- wspiera inicjatywy budujące zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, wolontariat i orientację edukacyjno-zawodową.

Rada pedagogiczna

- Analizuje raporty z monitoringu i ewaluacji działań wychowawczych.
- Wspiera nauczycieli w realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych.
- Diagnostuje potrzeby wychowawcze i profilaktyczne szkoły.
- Opracowuje i uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny wraz z radą rodziców.
- Tworzy procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją lub przestępczością.
- Uczestniczy w realizacji i ewaluacji programu.

Wychowawcy klas

- Realizują działania wychowawcze w klasach zgodnie z SPWP.
- Tworzą indywidualne plany wsparcia dla uczniów z problemami edukacyjnymi lub emocjonalnymi.
- Utrzymują stały kontakt z rodzicami i informują ich o postępach uczniów.
- Organizują zajęcia integracyjne, profilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczne.
- Diagnostują potrzeby uczniów i opracowują plan pracy wychowawczej klasy.
- Organizują i nadzorują wycieczki, imprezy klasowe oraz monitorują frekwencję i zachowanie.
- Współpracują z pedagogiem, psychologiem i specjalistami.
- Podejmują działania profilaktyczne i wspierają uczniów w trudnej sytuacji.

Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny

- prowadzi konsultacje indywidualne i grupowe dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- prowadzi ocenę funkcjonowania, obserwację i działania diagnostyczne w granicach kompetencji szkoły; współpracuje z poradniami i ochroną zdrowia;
- realizuje profilaktykę zdrowia psychicznego, przemocy, uzależnień, przeciążenia, higieny cyfrowej i kryzysów;
- prowadzi lub wspiera interwencje kryzysowe, działania mediacyjne tylko w sytuacjach, w których mediacja jest bezpieczna, oraz kieruje do pomocy zewnętrznej;

- Diagnostuje potrzeby uczniów i opracowuje indywidualne programy wsparcia.
- Prowadzi zajęcia psychoedukacyjne i warsztaty rozwojowe.
- Wspiera nauczycieli w pracy z uczniami wymagającymi szczególnej opieki.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci.

- Realizuje programy profilaktyczne dotyczące uzależnień, przemocy, cyberprzemocy.

- Prowadzi doradztwo wychowawcze dla uczniów i rodziców.
- Koordynuje współpracę z instytucjami zewnętrznymi (poradnie, policja, służby zdrowia).

Nauczyciele przedmiotowi

- Włączają działania wychowawcze w proces dydaktyczny (projekty, dyskusje, prace zespołowe).

- Obserwują postawy uczniów i zgłaszają potrzeby wsparcia wychowawcy lub zespołowi psychologiczno-pedagogicznemu.

- Współpracują z wychowawcami klas i realizują program wychowawczo-profilaktyczny.

- Reagują na agresję, niedostosowanie społeczne i uzależnienia uczniów.

- Wspierają rozwój uczniów, uczą wartości patriotycznych i demokratycznych.

- Informują rodziców o postępach, frekwencji i zachowaniu uczniów.

Doradca zawodowy / University & Career Counsellor

- realizuje WSDZ i roczny program doradztwa; wspiera uczniów w rozpoznawaniu zasobów i podejmowaniu decyzji;

- korzysta z danych o rynku pracy, informacji o rekrutacji i wpływie nowych technologii na zawody;

- włącza absolwentów, rodziców-praktyków, uczelnie i pracodawców w działania zawodoznawcze i mentoringowe;

- współpracuje z zespołem PP w przypadku lęku decyzyjnego, presji, perfekcjonizmu i przeciążenia informacyjnego.

Samorząd Uczniowski

- Angażuje uczniów w planowanie i realizację działań wychowawczych, profilaktycznych i integracyjnych.
- Promuje zdrowy styl życia i bezpieczeństwo wśród rówieśników.
- Organizuje inicjatywy społeczne i wolontariackie.

Rodzice i opiekunowie

- Współuczestniczą w tworzeniu i ewaluacji programu
- Wspierają działania wychowawcze w domu i podczas wydarzeń szkolnych.
- Uczestniczą w spotkaniach, warsztatach i konsultacjach z nauczycielami oraz specjalistami.
- Współpracują w zakresie wspierania rozwoju emocjonalnego, społecznego i edukacyjnego dziecka.

X. Współpraca z rodzicami

Rodzice są partnerami szkoły w wychowaniu i w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca obejmuje: powszechne informowanie o celach programu i formach pomocy; konsultacje i dyżury specjalistów; co najmniej dwa spotkania psychoedukacyjne dla rodziców (rozpoznawanie sygnałów kryzysu, komunikacja i granice, świat cyfrowy i AI); ustalanie wspólnych planów działania oraz przekazywanie informacji o pomocy zewnętrznej. Rodzice i absolwenci są także zapraszani jako eksperci podczas Dni Kariery i Staszicowskiego Tygodnia Przedsiębiorczości.

XI. Doradztwo zawodowe i rola absolwentów

Doradztwo edukacyjno-zawodowe realizowane jest w oparciu o Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie doradztwa zawodowego w brzmieniu obowiązującym od 1 września 2026 r. Doradca zawodowy pełniący funkcję University and Career Counsellor (UCC) wspiera uczniów oddziałów IB w procesie aplikacji na uczelnie krajowe i zagraniczne oraz w rozwijaniu kompetencji decyzyjnych.

Absolwenci stanowią wyróżniający zasób szkoły. Ich udział obejmuje: świadectwa ścieżek edukacyjnych i zawodowych podczas Dni Kariery, mentoring i konsultacje dla uczniów klas kończących, udział w Staszicowskim Tygodniu Przedsiębiorczości oraz współtworzenie sieci kontaktów z uczelniami i pracodawcami. Szkoła buduje i aktualizuje bazę absolwentów-ekspertów, wykorzystując ich doświadczenie zarówno w doradztwie, jak i w budowaniu wizerunku szkoły.

IX. SPOSOBY EWALUACJI

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

Załącznik nr 1 – Plan działań profilaktyczno-wychowawczych na rok 2026/2027

CZĘŚĆ II. ZAŁĄCZNIK NR 1 — PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH 2026/2027

Plan integruje kierunki rozwoju szkoły (KR 1–10), kierunki polityki oświatowej państwa (KPO 1–8), pięć modułów tematycznych oraz zadania pedagoga i psychologa szkolnego.

Blok A. Zdrowie psychiczne, dobrostan i odporność psychiczna KR 8 · KPO 1, 3, 5, 6

Obszar / Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Odpowiedzialni	Termin
Adaptacja i poczucie przynależności klas I	<ul style="list-style-type: none">warsztaty integracyjne; mapa pomocy PP; badanie klimatu po 4–6 tygodniach; wsparcie uczniów dołączających	uczniowie kl. I; wychowawcy	wychowawcy, pedagog, psycholog, Zespół PP	październik 2026
Dzień Zdrowia Psychicznego	<ul style="list-style-type: none">działania codzienne: sen, ruch, relacje, prośenie o pomoc; dyżury konsultacyjne; materiały dla 3 grup odbiorców	cała społeczność	Zespół PP, SU, wychowawcy, biblioteka, WF	10.10.2026 (Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego) i październik
Porażka jako element uczenia się	<ul style="list-style-type: none">Dzień Porażki; lekcje o błędzie, informacji zwrotnej i nastawieniu na rozwój; modelowanie bez publicznego zawstydzania	uczniowie i nauczyciele	pedagog, nauczyciele, wychowawcy, SU	18.10.2026 i cały rok
Przesiewowe badanie depresji	<ul style="list-style-type: none">przesiew z omówieniem zbiorczym; skierowanie na konsultacje w razie potrzeby	uczniowie	Zespół PP	grudzień 2026
Edukacja o stresie i regulacji emocji	<ul style="list-style-type: none">≥ 1 lekcja/warsztat w każdej klasie; ćwiczenia oddechowe i poznawcze jako narzędzia; psychoedukacja o sygnałach przeciążenia	uczniowie kl. I–IV	wychowawcy, Zespół PP; nauczyciele WF i biologii	cały rok
Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	<ul style="list-style-type: none">akcja psychoedukacyjna: gdzie szukać pomocy, jak wspierać rówieśnika	cała społeczność	Zespół PP	23.02.2027
Kwiecień miesiącem świadomości autyzmu	<ul style="list-style-type: none">działania psychoedukacyjne i uwrażliwiające	cała społeczność	Zespół PP	kwiecień 2027

Obszar / Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Odpowiedzialni	Termin
Wsparcie w presji egzaminacyjnej — maturzyści	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty „Jak ośwoić stres przed maturą”; techniki radzenia sobie z napięciem; konsultacje indywidualne; informacja dla rodziców 	klasy IV rodzice	psycholog, pedagog, doradca/UCC, wychowawcy	styczeń–maj 2027 (warsztaty IV–V)
Wczesna pomoc i interwencja kryzysowa	<ul style="list-style-type: none"> dostępne konsultacje; ocena bezpieczeństwa; kontakt z rodziną/służbami; kierowanie do pomocy; programy „Życie warte jest rozmowy” / „Wspierająca Szkoła” 	uczniowie w kryzysie; rodzice; nauczyciele	pedagog, psycholog, dyrekcja, wychowawcy; podmioty lecznicze	niezwłocznie; cały rok
Edukacja rodziców i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> spotkania dla rodziców (sygnały kryzysu, komunikacja, granice); szkolenie dla nauczycieli; materiały przypominające procedury 	rodzice; nauczyciele	pedagog, psycholog, dyrekcja; specjaliści zewnętrzeni	cały rok

Blok B. Bezpieczne relacje i klimat szkoły [KR 2, 3 · KPO 2, 5, 6]

Obszar / Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Odpowiedzialni	Termin
Kontrakty i normy klasowe	<ul style="list-style-type: none"> ustalenie zasad komunikacji, reagowania na krzywdę i zgłaszania problemów; powrót do zasad po zdarzeniach 	wszystkie klasy	wychowawcy; wsparcie pedagoga/psychologa	wrzesień; aktualizacja w ciągu roku
Monitoring klimatu i poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> krótkie anonimowe „pulse check”; obserwacja relacji i analiza sygnałów wykluczenia; szybkie konsultacje po sygnałach 	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja	min. raz w semestrze; po zdarzeniach
Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Przemocy Wobec Dzieci	<ul style="list-style-type: none"> edukacja o prawach dziecka i przeciwdziałaniu przemocy wobec dzieci 	uczniowie; społeczność	Zespół PP, Zespół ds. Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia	19.11.2026
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> edukacja o formach przemocy i roli świadków; zabezpieczenie osób pokrzywdzonych; działania wobec sprawców wg procedur; praca naprawcza z klasą 	uczniowie; rodzice; pracownicy	dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog; nauczyciele	cały rok; niezwłocznie po zgłoszeniu

Obszar / Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Odpowiedzialni	Termin
Tydzień Przyjaźni i Tolerancji (XII edycja)	<ul style="list-style-type: none"> • działania uczniowskie o różnorodności, dialogu i przynależności; projekty w językach obcych i w kontekście IB 	cała społeczność	Zespół PP, SU, wychowawcy, nauczyciele języków, koordynator IB	30.11–04.12.2026
Standardy Ochrony Małoletnich	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie zasad uczniom, rodzicom i pracownikom; czytelne kanały zgłaszania; szkolenie nowych pracowników 	małoletni; rodzice; pracownicy	dyrekcja, koordynator standardów, pedagog	wrzesień; przy zatrudnieniu; wg potrzeb
Włączenie i dostępność	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie organizacji i komunikacji; wsparcie uczniów z niepełnosprawnością, chorobą przewlekłą, trudnościami neurorozwojowymi i językowymi; przeciwdziałanie stygmatyzacji 	uczniowie o zróżnicowanych potrzebach	pedagog specjalny, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Grupy mastermindowe — autorefleksja i profil IB	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja grup mastermindowych rozwijających samoświadomość i refleksję zgodnie z modelem absolwenta i profilem ucznia IB 	uczniowie	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok

Blok C. Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci i AI [KR 4, 8 · KPO 4, 6, 8]

Obszar / Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Odpowiedzialni	Termin
Diagnoza nawyków cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> • krótka ankieta: czas ekranowy, sen, rozproszenie, media społecznościowe, gry; omówienie wyników bez oceniania; wybór realistycznego celu klasy 	uczniowie	pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki	I semestr; ewaluacja w II semestrze
Program „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zadań programu; komunikacja dla uczniów, rodziców i nauczycieli 	cała społeczność	koordynator programu, pedagog, wychowawcy	cały rok
Bezpieczeństwo, prywatność i wizerunek	<ul style="list-style-type: none"> • hasła, uwierzytelnianie, phishing, ślad cyfrowy; reagowanie na sextortion i grooming; procedura zgłaszania cyberprzemocy 	uczniowie; rodzice	nauczyciele informatyki, pedagog, policja/specjalista ds. cyberbezpieczeństwa	min. 1 działanie w roku; wg potrzeb

Obszar / Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Odpowiedzialni	Termin
Krytyczne myślenie i dezinformacja	<ul style="list-style-type: none"> weryfikacja źródeł, autorstwa i kontekstu; rozpoznawanie manipulacji, treści generowanych i deepfake; projekty interdyscyplinarne 	uczniowie	nauczyciele j. polskiego, historii, WOS, informatyki, bibliotekarz	cały rok
Odpowiedzialne korzystanie z AI	<ul style="list-style-type: none"> zasady: celowość, jawność, ochrona danych, weryfikacja, uczciwość akademicka; formułowanie pytań i krytyczna ocena wyników; oznaczanie użycia AI w pracach 	uczniowie; nauczyciele	zespół ds. technologii/AI, nauczyciele, bibliotekarz	wrzesień–listopad; przypominanie cały rok
Uzależnienia behawioralne	<ul style="list-style-type: none"> edukacja o utracie kontroli i objawach; samoobserwacja i plan ograniczania szkód; konsultacja i skierowanie przy utrwalonym problemie 	uczniowie; rodzice; nauczyciele	pedagog, psycholog, specjaliści zewnątrzni	II semestr; indywidualnie cały rok

Blok D. Profilaktyka zachowań ryzykownych i edukacja zdrowotna [KR 8 · KPO 2, 3, 6]

Obszar / Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Odpowiedzialni	Termin
Profilaktyka substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia o nikotynie/e-papierosach, alkoholu, narkotykach, NSP i lekach; korekta mitów i norm rówieśniczych; jasne zasady szkoły i informacja o pomocy 	uczniowie; rodzice	pedagog, wychowawcy, pielęgniarka; Sanepid/terapeuta	min. 1 cykl w roku; wg diagnozy
Presja grupy, odmowa i decyzje	<ul style="list-style-type: none"> trening asertywnej odmowy; analiza konsekwencji; plan „co zrobię, gdy...” i bezpieczne wyjście z sytuacji 	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Odpowiedzialność prawna i bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> prawa i obowiązki ucznia, odpowiedzialność nieletnich i pełnoletnich, cyberprzestępstwa; spotkanie z policją/prawnikiem bez epatowania drastycznością 	klasy wg potrzeb i wieku	pedagog, nauczyciel WOS, policja/prawnik	I lub II semestr

Obszar / Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Odpowiedzialni	Termin
Hazard, gry i zachowania kompulsywne	<ul style="list-style-type: none"> mikropłatności, zakłady, ryzyko finansowe; rozpoznawanie utraty kontroli; kierowanie do pomocy 	uczniowie; rodzice	pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki/WOS	II semestr
Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> realizacja treści edukacji zdrowotnej; pierwsza pomoc; profilaktyka zachowań zagrażających zdrowiu podczas imprez i wyjazdów; akcje prozdrowotne i proekologiczne 	uczniowie; pracownicy	nauczyciele edukacji zdrowotnej/biologii/WF, pielęgniarka, wychowawcy	wg planów; przed wyjazdami
Interwencja po zdarzeniu ryzykownym	<ul style="list-style-type: none"> zabezpieczenie zdrowia; powiadomienie dyrektora i rodziców wg prawa; dokumentacja, dalsza pomoc i konsekwencje wychowawcze; działania wobec klasy bez ujawniania danych 	uczeń; rodzina; klasa	dyrekcja, pedagog, wychowawca, pielęgniarka; służby	niezwłocznie

Blok E. Ciągłość kształcenia — frekwencja i przeciwdziałanie unikaniu szkoły [KR 6, 7 · KPO 1, 5]

Obszar / Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Odpowiedzialni	Termin
Monitoring absencji i procedura egzekwowania zaległości	<ul style="list-style-type: none"> comiesięczna analiza sygnałów alarmowych z wychowawcami; procedura egzekwowania zaległości; wczesny kontakt z rodziną 	uczniowie z narastającą absencją; rodzice	wychowawcy, pedagog, dyrekcja	monitoring miesięczny; interwencja niezwłoczna
Indywidualny plan powrotu do funkcjonowania	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznanie przyczyn; plan poprawy funkcjonowania; etapowy powrót; kierowanie do PPP/leczenia/pomocy społecznej 	uczniowie; rodzice	pedagog, wychowawca, psycholog; instytucje zewnętrzne	niezwłocznie; monitoring
Obiektywizacja oceniania i radzenie sobie z presją egzaminacyjną	<ul style="list-style-type: none"> korelacja oceniania wewnętrznego z egzaminami zewnętrznymi; informacja zwrotna; nauka planowania i koncentracji przed egzaminami 	uczniowie; nauczyciele	nauczyciele, doradca/UCC, pedagog, wychowawcy	styczeń–maj 2027

Blok F. Rozwój naukowo-techniczny, badawczy i przedsiębiorczość - patron Staszic [KR 1, 4, 5, 9 · KPO 8]

Obszar / Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Odpowiedzialni	Termin
Centrum Popularyzacji Nauki i Innowacji -praca badawcza	<ul style="list-style-type: none"> eksperymenty i projekty w metodologii STEM; wykorzystanie nowoczesnych technologii; koła naukowe i badawcze 	uczniowie	nauczyciele przedmiotów ścisłych, opiekunowie kół	cały rok (KR 1, KR 5)
Kompetencje 4K, praca projektowa i nauczanie problemowe	<ul style="list-style-type: none"> projekty interdyscyplinarne, debaty oksfordzkie, praca badawcza; ZPE i nauczanie problemowe; ocena procesu i współpracy 	uczniowie	wszyscy nauczyciele; opiekunowie projektów i CAS	cały rok (KR 9)
Atrakcyjność kształcenia humanistycznego	<ul style="list-style-type: none"> integracja kompetencji psychologiczno-społecznych, kulturowo-medialnych i prawno-lingwistycznych; projekty humanistyczne i medialne 	uczniowie	nauczyciele humaniści, języków, WOS, bibliotekarz	cały rok (KR 4)
Talenty, mocne strony i samoświadomość	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia o talentach i wartościach; Ogólnopolski Dzień Talentu; portfolio osiągnięć i refleksja 	uczniowie	doradca, pedagog, wychowawcy, opiekunowie kół	21.03.2027 i cały rok
Festiwal „o-twórz się”	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja twórczości, różnorodności i pasji uczniów; łączenie sztuki, nauki i dobrostanu 	cała społeczność	Zespół PP, nauczyciele, SU	04–05.02.2027

Blok G. Postawy obywatelskie, empatia i odpowiedzialność społeczna - Staszic społecznik [KR 2 · KPO 2]

Obszar / Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Odpowiedzialni	Termin
Postawy obywatelskie i patriotyczne	<ul style="list-style-type: none"> uroczystości i projekty historyczno-obywatelskie; debata, samorządność, prawa człowieka, odpowiedzialność za bezpieczeństwo 	uczniowie	nauczyciele historii/WOS/języków, SU, wychowawcy	wg kalendarza; cały rok

Obszar / Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Odpowiedzialni	Termin
Wolontariat, CAS i odpowiedzialność globalna	<ul style="list-style-type: none"> Szkolne Koło Wolontariatu, GoodNetwork, CAS; „Staszic dla Kenii”; akcje charytatywne i ekologiczne; refleksja nad wpływem i etyką pomocy 	uczniowie	opiekun wolontariatu, koordynator CAS/IB, wychowawcy	cały rok
Przywództwo i odpowiedzialność rówieśnicza	<ul style="list-style-type: none"> mentoring rówieśniczy, projekty liderские, MUN; uczenie bezpiecznego reagowania świadka; udział uczniów w projektowaniu i ewaluacji działań 	uczniowie	SU, nauczyciele WOS, opiekunowie projektów, pedagog	cały rok

Blok H. Doradztwo edukacyjno-zawodowe i rola absolwentów [KR 10 · KPO 7]

Obszar / Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Odpowiedzialni	Termin
Realizacja WSDZ i wsparcie UCC	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia i konsultacje zgodne z programem doradztwa (nowelizacja Dz.U. 2026 poz. 73); diagnoza zasobów; wsparcie uczniów IB w rekrutacji na uczelnie 	uczniowie kl. I–IV i IB; rodzice	doradca zawodowy/UCC, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Dni Kariery	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z uczelniami, pracodawcami i absolwentami; świadectwa ścieżek edukacyjno-zawodowych 	uczniowie; rodzice jako eksperci	doradca/UCC, absolwenci, wychowawcy, partnerzy	13–14.11.2026
Staszicowski Tydzień Przedsiębiorczości	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty, gry symulacyjne i projekty rozwijające inicjatywę; udział absolwentów-przedsiębiorców 	uczniowie	doradca, nauczyciele przedsiębiorczości/WOS, absolwenci	17–21.11.2026
Mentoring absolwentów i wizerunek szkoły	<ul style="list-style-type: none"> budowanie i aktualizacja bazy absolwentów-ekspertów; mentoring dla klas kończących; wykorzystanie absolwentów w promocji szkoły 	uczniowie klas kończących; szkoła	dyrekcja, doradca/UCC, absolwenci	cały rok (KR 10)
Wizyty i doświadczenia zawodoznawcze	<ul style="list-style-type: none"> organizacja wizyt i doświadczeń zgodnych z WSDZ i znowelizowanym rozporządzeniem; kontakt ze światem pracy i mobilnością międzynarodową 	uczniowie	doradca/UCC, wychowawcy	cały rok wg WSDZ

Blok I. Współpraca z rodzicami i ze środowiskiem

Obszar / Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Odpowiedzialni	Termin
Współpraca bieżąca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> spotkania, konsultacje i dyżury; publikacja dokumentów; angażowanie rodziców w życie szkoły i zespoły zadaniowe 	rodzice/opiekunowie	dyrekcja, wychowawcy, pedagog/psycholog	cały rok
Wsparcie rodziców w kryzysach uczniów	<ul style="list-style-type: none"> prelekcje i warsztaty o sygnałach kryzysu, komunikacji i granicach; indywidualne konsultacje; wspólny plan działania 	rodzice/opiekunowie	pedagog/psycholog, wychowawcy, dyrekcja	cały rok
Rozwój relacji szkoła–rodzice–społeczność	<ul style="list-style-type: none"> dni otwarte, wspólne akcje społeczne; udział rodziców w radach programowych i zespołach; budowanie wspólnoty Zespołu Szkół 	rodzice; społeczność	dyrekcja, wychowawcy, Rada Rodziców	cały rok

Blok J. Ewaluacja, jakość i doskonalenie

Obszar / Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Odpowiedzialni	Termin
Cykl ewaluacji programu	<ul style="list-style-type: none"> diagnoza bazowa; przegląd śródroczny; ewaluacja końcowa z raportem i rekomendacjami na kolejny rok 	społeczność szkolna	dyrekcja, pedagog, Zespół PP, wychowawcy	IX–X 2026; I–II 2027; V–VI 2027
Ewaluacja działań psychologiczno-pedagogicznych	<ul style="list-style-type: none"> ewaluacja przez maturzystów; ewaluacja przez klasy 1–3; wnioski do programu 	uczniowie	wychowawcy, Zespół PP	kwiecień 2027 (maturzyści); czerwiec 2027 (kl. 1–3)
Superwizja i doskonalenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> podsumowujące spotkania superwizyjne Zespołu PP; dzielenie się wiedzą (KR 9) 	specjaliści; nauczyciele	Zespół PP, dyrekcja	cały rok wg potrzeb

